

محو الأمية

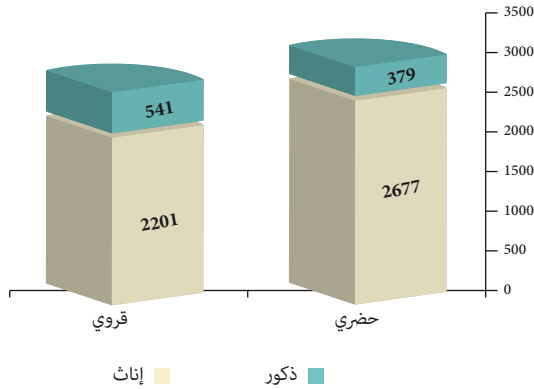
ظافرت الوزارة جهودها من أجل تنفيذ محاور استراتيجية برنامج محو الأمية بالمساجد، وفق برامج مضبوطة تستجيب لحاجيات المستفيدين وتواكب التطورات والمستجدات، وتمكن المستفيدين من المعارف والكفاءات والمهارات التي تساعدهم على الانخراط في مسار التعليم المستمر مدى الحياة وفي مجتمع المعرفة والتواصل والإعلام والإسهام في مسلسل التنمية المستدامة.

مؤطرو الدروس

بلغ عدد مؤطري دروس محو الأمية بالمساجد، هذه السنة، 5798 مؤطرة ومؤطرا، منهم 3056 بالوسط الحضري، و2742 بالوسط القروي.

توزيع مؤطري الدروس حسب الوسط والنوع

النسبة %	المجموع	قروي	حضري	
84,13	4878	2201	2677	إناث
15,87	920	541	379	ذكور
100	5798	2742	3056	المجموع
	100	47,29	52,71	النسبة %



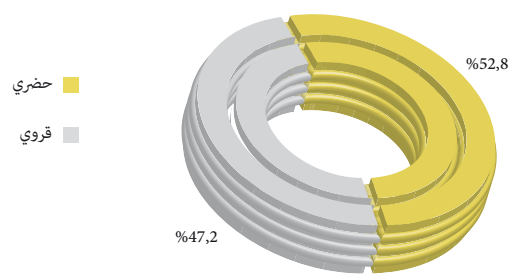
برنامج محو الأمية بالمساجد

استثمرت الوزارة قاعدات المعطيات الخاصة ببرنامج محو الأمية بالمساجد لرصد وتنظيم إحصائياتها المتعلقة بالمستفيدين والمؤطرين والمساجد، وكذا نتائج التقويم الإشهادي.

المساجد

قامت الوزارة بتجهيز 5807 مساجد بالمعدات والوسائط التعليمية اللازمة لتأطير الدروس، وزودت المستفيدين والأطر التربوية بالأدوات والكتب والمعدات المطلوبة بالمجان.

توزيع المساجد المجهزة حسب الوسط



مؤطرو البرنامج

يسهر مؤطرو البرنامج على النهوض به تربويا من خلال جهاز التأطير التربوي وأجهزة التنسيق والاستشارة التربوية والتكوين. وقد قامت الوزارة، خلال الموسم الدراسي 2014/2015، بتكليف 5798 مؤطرا للدروس و562 منسقا ومستشارا تربويا و213 مكونا تربويا.



المنسقون والمستشارون التربويون



يتولى جهاز التنسيق والاستشارة التربوية الإشراف على سير العملية التعليمية من خلال الزيارات التفقدية والتربوية التي تنظم لفائدة مؤطري الدروس في أوقات الحصص التعليمية، وتستهدف معاينة حضور المستفيدين وأداء المؤطر، وتشخيص الواقع التعليمي، حيث يسهر الجهاز على التزام المؤطرين بالتوجيهات العامة للوزارة بيداغوجيا وتنظيما، وعلى انضباطهم في تقديم الدروس والمساهمة في تنفيذ وتقييم المناهج والبرامج وقياس أثر العملية التعليمية التعليمية على المتعلمين. وفي هذا الإطار، وضعت الوزارة هيكلية تنظيمية لهذا الجهاز مبينة كما يلي:

منسقية وطنية	منسقية جهوية	منسقية إقليمية	جهاز الاستشارة التربوية الإقليمية
09 منسقين وطنيين	28 منسقا جهويا	73 منسقا إقليميا	450 مستشارا تربويا إقليميا

المستشارون التربويون الإقليميون

النوع الوسط	حضري	قروي	المجموع
إناث	202	46	248
ذكور	99	103	202
المجموع	301	149	450
النسبة %	66,89	33,11	100

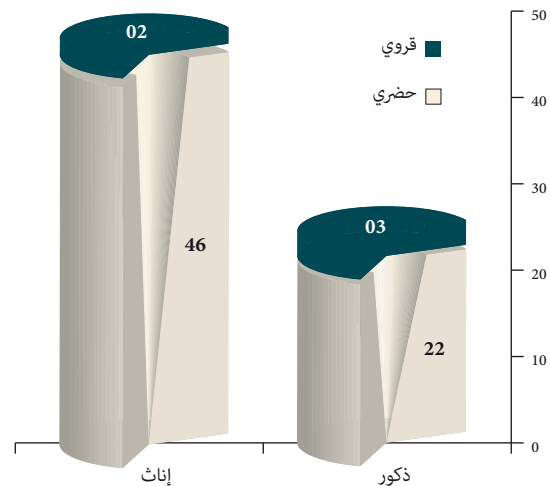
المنسقون الإقليميون

النوع الوسط	ذكور	إناث	المجموع
حضري	22	46	68
قروي	03	02	05
المجموع	25	48	73
النسبة %	34,25	65,75	100

توزيع المستشارين التربويين الإقليميين حسب الوسط والنوع



توزيع المنسقين الإقليميين حسب النوع والوسط



المستفيدون

بلغ العدد الإجمالي للمستهدفين من البرنامج 290.000 مستفيد، و عدد المسجلين 292.934 مسجلا، حيث بلغت نسبة إنجاز الهدف 101%. ويتوزع عدد المسجلين على مستويين:

- المستوى الأول : 251.559 مستفيدا، بلغت نسبة الإناث منهم 89%، ونسبة المسجلين بالعالم القروي 44%؛
- المستوى الثاني : 41.375 مستفيدا، بلغت نسبة الإناث منهم 98%، ونسبة المسجلين بالعالم القروي 21%.

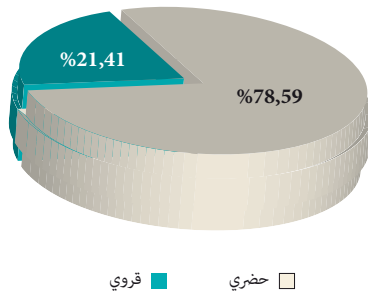
المستفيدون من برنامج محو الأمية
بالمستوى الثاني

النوع الوسط	ذكور	إناث	المجموع	النسبة %
حضري	445	32.070	32.515	78,59
قروي	436	8424	8860	21,41
على الصعيد الوطني	881	40.494	41.375	100
النسبة %	2,13	97,87	100	

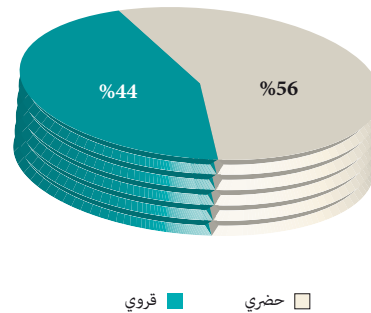
المستفيدون من برنامج محو الأمية بالمساجد
في المستوى الأول

النوع الوسط	ذكور	إناث	المجموع	النسبة %
حضري	11.472	129.536	141.008	56,05
قروي	17.241	93.310	110.551	43,95
على الصعيد الوطني	28.713	222.846	251.559	100
النسبة %	11,41	88,59	100	

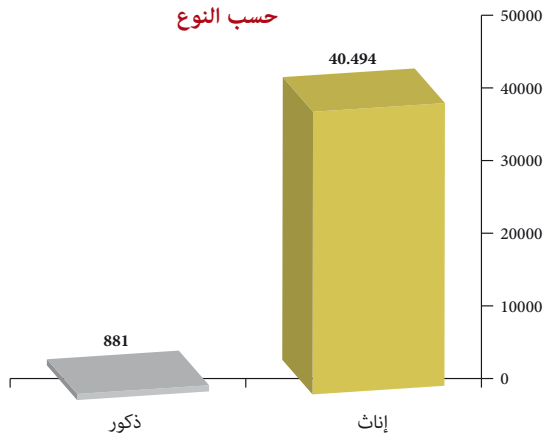
توزيع المستفيدين بالمستوى الثاني
حسب الوسط



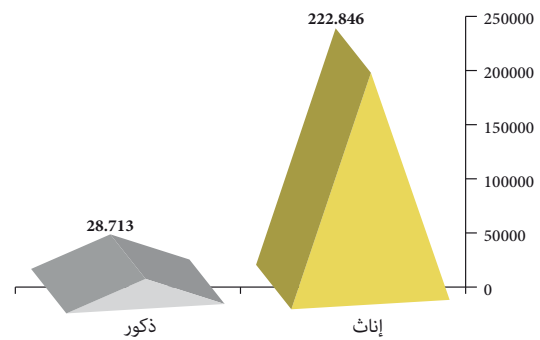
توزيع المستفيدين بالمستوى الأول
حسب الوسط



توزيع المستفيدين بالمستوى الثاني
حسب النوع



توزيع المستفيدين بالمستوى الأول
حسب النوع

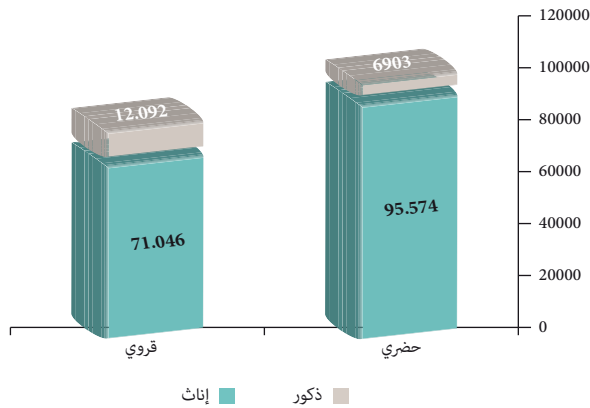


التقويم الإشهادي

- عدد الممتحنين في المستوى الأول 207.566، وعدد الناجحين 185.615، بنسبة نجاح بلغت 89,42%.
(نسبة المردودية 73,79%).
- عدد الممتحنين في المستوى الثاني 33.620، وعدد الناجحين 30.157، بنسبة 89,70% (نسبة المردودية 72,89%).

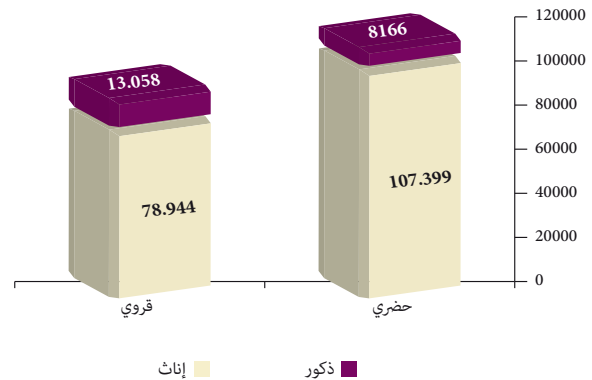
توزيع الناجحين في المستوى الأول
حسب الوسط والنوع

المجموع	قروي		حضري	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
185.615	12.092	71.046	6903	95.574



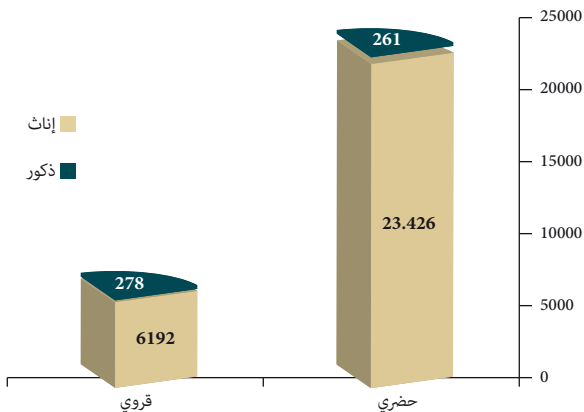
توزيع الممتحنين في المستوى الأول
حسب الوسط والنوع

المجموع	قروي		حضري	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
207.566	13.058	78.943	8166	107.399



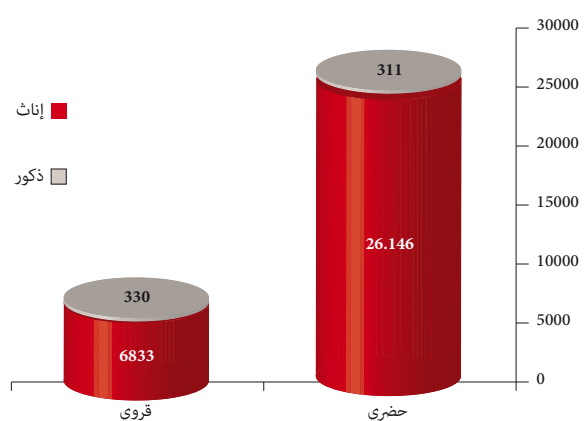
توزيع الناجحين في المستوى الثاني
حسب الوسط والنوع

المجموع	قروي		حضري	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
30.157	278	6192	261	23.426



توزيع الممتحنين من دروس محو الأمية بالمستوى الثاني
حسب الوسط والنوع

المجموع	قروي		حضري	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
33.620	330	6833	311	26.146

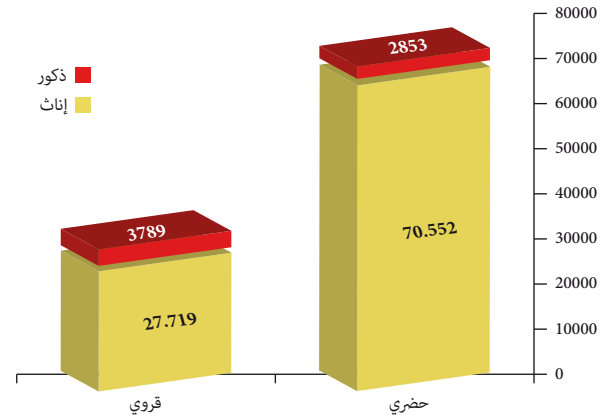


برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت

بلغ عدد المستفيدين الذين يتابعون دروس المراجعة والدعم بانتظام داخل المساجد 104.913 مستفيدا، بلغت نسبة الإناث منهم 93,66%، ونسبة المستفيدين بالعالم القروي 30%.

توزيع المستفيدين حسب الوسط والنوع

النوع الوسط	إناث	ذكور	المجموع	النسبة %
حضري	70.552	2853	73.405	69,97
قروي	27.719	3789	31.508	30,03
المجموع	98.271	6642	104.913	100,00
النسبة %	93,67	6,33	100,00	



تجديد العدة البيداغوجية والتنظيمية وتطوير الوظائف

سعى إلى تطوير نظم الاستشارة التربوية والتقويم التربوي، سهرت الوزارة على ماييلي:

- تجديد دليلي التنسيق والاستشارة التربوية، والتقويم التربوي في المضمون البيداغوجي وتجديد الوظائف التي يتطلبها النهوض بأجهزة الإشراف التربوي؛



- إعداد برامج العمل الخاصة بالمنسقين والمستشارين التربويين، قصد تنظيم المهام المنوطة بهم والتمكن من تجويد وتقويم أدائهم، تنفيذاً لمقتضيات الظهير الشريف رقم 1.14.101 صادر في 20 من رجب 1435 (20 ماي 2014) بإحداث برنامج لمحو الأمية بالمساجد، وقرار السيد الوزير المنفذ له رقم 2761.14 صادر في 03 شوال 1435 (31 يوليوز 2014) بتحديد مدة حصص مهام تأطير الدروس والتنسيق والاستشارة التربويين ببرنامج محو الأمية بالمساجد ومقدار التعويض عن الساعات الإضافية المخصصة للقيام بإحدى هذه المهام؛

- تجديد منهجية ضبط وتدبير قاعدات المعطيات الخاصة بمؤطري البرنامج والمستفيدين والمساجد المفتوحة لتأطير الدروس؛

- الزيادة في عدد المنسقين والمستشارين التربويين والمجموعات الدراسية بما يضمن توسيع مجال الاستفادة من البرنامج عبر ربوع المملكة، ويمكن من المواكبة والمراقبة المستمرة لأداء مؤطري الدروس؛



مشروع كتابة القرآن الكريم

أشرفت الوزارة، بتعاون وتنسيق مع مندوبيات الشؤون الإسلامية بمختلف جهات وأقاليم المملكة، على مدى 04 أشهر، على مشروع متفرد يتجلى في كتابة القرآن الكريم من لدن 77.000 مستفيدة من برنامج محو الأمية بالمساجد، وجندت لهذا المشروع المتميز مجموعة من المدررين المحنكين، والخطاطين المرموقين ومؤطري البرنامج. وقد أشرفت على مراجعة وضبط المصحف الشريف اللجنة العلمية التابعة لمؤسسة محمد السادس لطبع ونشر المصحف الشريف.



البرامج والمناهج

اعتمدت الوزارة على مناهج وبرامج ووسائل، تتسم بالمرونة والقابلية للتكيف والتجديد، والانفتاح على التجارب والتراكمات في مجال محو الأمية، وتستجيب لحاجات المستفيدين في كل المحاور التعليمية، ارتكزت بالأساس على الاستمرار في دمج مكونات المقاربة التربوية المعتمدة على التدريس بالكفايات.

■ متابعة أشغال إعداد مطبقة تدبير برنامج محو الأمية بالمساجد بالتنسيق مع المصالح المعنية بالإدارة المركزية للوزارة؛

■ المساهمة في إعداد المخطط التنفيذي المنظم لبرنامج محو الأمية بالمساجد برسم الموسم الدراسي 2015/2016؛



■ المساهمة في إعداد الحصيلة الخماسية 2011-2010 / 2015-2014 لبرنامج محو الأمية بالمساجد.

نظام التحفيز دعم لتمييز الأطر التربوية وتكريم للمستفيدين المتفوقين

جائزة التفوق على صعيد العمالات والأقاليم

تشجيعا للمستفيدين المتفوقين وتحفيزا لهم، وُزعت شهادات النجاح، ومنحت جوائز نقدية وعينية للمتفوقين الثلاثة الأوائل منهم على صعيد كل عمالة أو إقليم.

جائزة التميز في التأطير التربوي

وُزعت جوائز مالية وشهادات تقديرية عن التميز في الأداء التربوي على الأطر التربوية المتميزين بالكفاءة والخبرة والالتزام المستمر بأداء المهام المنوطة بهم.

جائزة محمد السادس لبرنامج محو الأمية بالمساجد

في نهاية الموسم الدراسي لكل سنة، يتفضل أمير المؤمنين صاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله بتسليم شهادات تقديرية وجوائز نقدية للمتفوقين الخمس الأوائل على صعيد المملكة.

نماء جودة المناهج والبرامج

أعدت الوزارة مقررات تعليمية خاصة بالبرنامجين المسجدي والتلفزي، تضمنت أنشطة وظيفية في مجالات حيوية، ترمي من خلالها إلى إغناء رصيد المستفيدين في التعلّيمات الأبجدية الأساسية، والأنشطة التعليمية الوظيفية والمهنية، وغرس مجموعة من القيم الإيجابية لإرساء ثقافة الحوار والتسامح في إطار الممارسة الاجتماعية الواعية والمسؤولة، وهي كالتالي:

- أقرأ وأتعلّم: «المستوى الأول : تعلّمي الأساسية-مهاراتي الحياتية»؛
- أقرأ وأتعلّم: «المستوى الثاني: أنشطتي لتوظيف تعلّمي في حياتي-مهاراتي المهنية والتكنولوجية»؛
- «أقرأ وأتعلّم: برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت المستوى الأول-المرحلة الأولى»؛
- «أقرأ وأتعلّم: برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت المستوى الأول-المرحلة الثانية»؛
- «أقرأ وأتعلّم: برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت المستوى الثاني-المرحلة الأولى»؛
- «أقرأ وأتعلّم: برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت المستوى الثاني-المرحلة الثانية».



وقد قامت الوزارة بتعزيز هذه المقررات التعليمية بوثائق تربوية مصاحبة لها، يسترشد بها مؤطرو البرنامج المشرفون على سير العملية التعليمية التعلمية، وهي كالتالي:

- المنهاج التربوي لبرنامج محو الأمية بالمساجد؛
- برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت: المستويان: الأول والثاني؛
- مؤطر الدروس - الوظائف والكفاءات -؛
- برنامج محو الأمية بالمساجد؛
- برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والأنترنت: المستويان: الأول والثاني.



نجاحة مقاربات التأطير التربوي

قامت الوزارة بتوظيف مقاربات تربوية مبنية على أسس نفعية وواقعية ماثرة تنمي المعارف والمهارات والمواقف والسلوكات، وتتسم بالوظيفية وتستجيب لحاجات المستفيدين، وتمكنهم من الانخراط الفعال والإيجابي في بناء التعلّيمات، والإسهام في التنمية الشاملة بتوظيف كل الوسائط بما فيها وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال

بهدف تأهيل المستفيد لحل مشاكله اليومية. وفيما يلي بعض المقاربات التي تعتمد المقاربة بالكفايات علميا ومنهجيا:

المقاربة الأندراغوجية

المقاربة الاجتماعية الحقوقية

تكوين مواطن حر ومستقل وممارس لدور انتقادي واقتراحي بناء، وجعله واعيا بحقوقه وواجباته المدنية وقادرا على التعبير عنها وممارستها بكل طوعية ومسؤولية

وضع نظام تربوي متكامل العناصر، تجري فيه عملية تعليمية تعليمية في المجالات الأبجدية والدينية والوطنية والصحية، بما يحقق الكفايات الأساسية للمستفيدين، ويؤهلهم للانخراط بطوعية وإيجابية في مسلسل التكوين المستمر

المقاربة الوظيفية التشاركية النفعية الاندماجية

اعتماد المنظور الشمولي لعملية محو الأمية والتعلم مدى الحياة الذي يؤسس لتبني استراتيجية متعددة المحاور تستهدف جعل التعلم لصيقا بالإنتاج الاقتصادي والاجتماعي المرتبط بالحياة المباشرة للمستفيد، وفق منظور تشاركي بين كل القوى الفاعلة في هذا المشروع من أجل إعداد المخططات التعليمية والتنظيمية

مقاربة النوع

النهوض بوضعية المرأة وضمان المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لإقرار وضعية عادلة ومنصفة للمرأة داخل المجتمع

بناء مرجعية في ديداكتيك المواد التعليمية

تسهيلا لعملية تعلم المستفيدين والاستجابة لحاجياتهم، تم الارتكاز على الديداكتيك باعتباره مجموعة طرائق ووسائل تساعد على رسم خريطة منهجية لتدريس المواد التعليمية وتصريف الوضعيات، مع استحضار دور المؤطر كفاعل في العملية التربوية.

خصائص الأنشطة التربوية التعليمية

اتسمت أنشطة البرنامج المسجدي في المستويين الأول والثاني بالمرونة والتنوع والقابلية للتكيف والتجديد للاستثمار، وفق ما تتطلبه أهداف التعلم، بالإضافة إلى أنها تستجيب لحاجات المستفيدين، حيث روعي في بناء مادتها البيداغوجية اعتماد التدرج وأسلوب التشويق، بما يؤهل المستفيد للانخراط بطوعية في مسار التعلم والتكوين مدى الحياة. وفي هذا الإطار، صيغت الأنشطة التعليمية في البرنامج التلفزي بمستوياته الأولى والثاني، بوسائل بصرية لتعميق معارف وكفايات المستفيدين.

وتخللت هذه الأنشطة في البرنامج المسجدي والتلفزي فقرات لتثبيت وتركيب التعلم، وامتدادات في شكل أنشطة تطبيقية تقويمية لقياس القدرة على توظيف التعلم، والوقوف على كل أنواع التعثرات التي تعترض المستفيد في مسار التعلم.

الأنشطة التعليمية الموازية

في إطار متابعة تفعيل أنشطة الدعم المندمجة والموازية لبرنامج محو الأمية بالمساجد، تنظم الوزارة على صعيد أقاليم المملكة أنشطة تحسيسية وتواصلية وتثقيفية لفائدة المستفيدين من البرنامج في المجالات الحيوية، بالتعاون مع المصالح الخارجية لبعض القطاعات الوزارية: (وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، وزارة الصحة، وزارة العدل، الوقاية المدنية، وزارة الثقافة، قطاع الماء والبيئة، الصناعة التقليدية...) في شكل محاضرات أو ندوات أو لقاءات تواصلية من خلال أهداف وغايات، يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والأخلاق الاجتماعية لدى المستفيدين وتقوية روح الارتباط الوطني؛
- اكتشاف قدرات وميولات المستفيدين والعمل على تنميتها؛
- تحقيق المزيد من التفاعل والاندماج الاجتماعيين؛
- تقدير العمل اليدوي واحترام المهن الحرفية.

تنوع طرائق ووسائل التعلم

تعميقا لتعلمات المستفيدين، وجعلهم منخرطين في إنتاج المعرفة والتعلم، وترسيخا لمبدأ التعلم الذاتي، واستثمارا لوسائل تكنولوجيا الاتصال، أعدت الوزارة المستوى الثاني ببرنامج التلفاز والأترنتت بمراحلته الأولى والثانية، ويضم هذا المستوى 180 حلقة.

المواد التعليمية في المرحلة الأولى

القراءة والكتابة	القرآن الكريم	الحساب
■ نصوص قرائية في مواضيع مختلفة شملت المجالات الوطنية والحقوقية والقانونية والصحية والاجتماعية ■ أنشطة لغوية (تراكيب، صرف وتحويل، قواعد إملائية)، تتخللها حلقات لتثبيت وتركيب التعلمات وحلقات خاصة بالامتدادات لترسيخ التعلم الذاتي	■ سور من الحزب الستين من سورة الليل إلى سورة الأعلى، بالإضافة إلى خمس سور من الحزب التاسع والخمسين (الطارق، البروج، الانشقاق، المطففين، الانفطار)، أدرجت فيها قواعد تجويدية بالاختصار على الشق النظري لتعليم المستفيدين تلاوة واستظهار هذه السور بشكل سليم وفق رواية الإمام ورش عن نافع، وفهم معاني ومغازي آياتها، واستخلاص المستفادات، لتوظيفها في ممارسة الشعائر التعبدية وفي الحياة اليومية	■ تعميق تكوين المستفيدين في العمليات والمسائل الحسابية، وتوظيفها في حل المشكلات المرتبطة بحياتهم اليومية، والتعرف على الساعات والكتل ووحدات قياس الأطوال، والأشكال الهندسية

المواد التعليمية في المرحلة الثانية

القراءة والكتابة	القرآن الكريم	الحساب
■ نصوص قرائية في مواضيع مختلفة، شملت المجال الخدماتي والصحي والرياضي والثقافي والفني، معززة بأنشطة لغوية، تتخللها حلقات لتثبيت وتركيب التعلمات	■ آيات قرآنية متفرقة (خواتم سورة البقرة، أوائل سورة الكهف، خواتم سورة يس...)، تدرج فيها قواعد تجويدية في شقيها النظري والتطبيقي، وفهم معاني ومغازي آياتها، والمستفادات، وإغناء التعلمات، لترسيخ القيم النبيلة في نفوس المستفيدين من البرنامج، وممارسة الشعائر التعبدية في الحياة اليومية بشكل سليم	■ تعميق معارف المستفيدين في المجال المهني، والمجال التكنولوجي، والمجال الاقتصادي لفتح الخيارات أمام المستفيدين من البرنامج بما يجعلهم قادرين على الاندماج في سوق الشغل ومواكبين لمسار التنمية المستدامة ■ تسجيل هذا البرنامج بالتعاون مع قناة السادسة للقرآن الكريم في مائة وثمانين (180) حلقة في كل مادة تعليمية، يتم نشرها على موقعي الوزارة والقناة على شبكة الأنترنت

التكوين

دعم جهود التأطير التربوي

سعى إلى إغناء الرصيد التربوي التعليمي لمؤطري البرنامج وتطوير أدائهم وتجويد مردوديتهم، للرفع من مستوى التدريس والإشراف التربوي، نظمت الوزارة أياما دراسية لتكوين المكونين التربويين الإقليميين في مجال التأطير التربوي، برسم الموسم الدراسي 2015/2014، حيث تم تقديم عروض حول منهجية إعداد الحلقات وأنشطتها التعليمية وكيفية إعداد المادة التعليمية للمستوى الثاني من برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت، وكذا انتقاء وتدريب المؤطرين المشاركين في تنشيط حلقات هذا المستوى.

قامت الوزارة بتنفيذ عدة برامج تركز على المواكبة المستمرة لما يستجد من مقاربات ومناهج في علوم التربية وفي الحقل الأندراغوجي والبيداغوجي، قصد الارتقاء بكفاءة مؤطري برنامج محو الأمية بالمساجد وتجويد العدة البيداغوجية وتمكين المستفيدين من المعارف والمهارات الحياتية والمهنية للارتقاء بمردوديتهم التعليمية، وتحسين مستوياتهم الاجتماعية المعيشية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وبالتالي تمكينهم من الانخراط في مسار التعلم الذاتي ومشروع التربية والتكوين مدى الحياة.

استثمار المناهج التعليمية

دعم جهود الإشراف التربوي

عقدت الوزارة اجتماعات تكوينية دورية لفائدة المنسقين الجهويين والإقليميين والمستشارين التربويين الإقليميين لمدارس محاور بيداغوجية وتنظيمية في مجال الإشراف التربوي لمعرفة الصعوبات، وتقديم مقترحات لتطوير مهام القائمين بها، وإعداد حلقات المستوى الثاني من برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت برسم الموسم الدراسي 2015/2014.

أسهم التكوين في إرساء قواعد التأطير بالمقاربة بالكفايات وبيداغوجيا الإدماج، وإعداد عدة تربوية بيداغوجية ملائمة، وكذا مدارس كفايات تنزيل مضامينها التربوية النظرية والتطبيقية، كما أسهم في تأهيل فرق تربوية تشرف على تأليف العدة البيداغوجية للبرنامج. وفي هذا الإطار، نظمت الوزارة أياما دراسية في مجال التربية والتكوين مدى الحياة برسم الموسم الدراسي 2015/2014 بشراكة مع جامعة التربية مدى الحياة، حيث تم عرض دراسة تحليلية للوثيقة المرجعية لمشروع التعلم مدى الحياة.



المؤهل الأكاديمي في دعم التكوين التربوي

تسعى الوزارة باستمرار إلى دعم جهاز التكوين التربوي بأطر ذات مؤهلات أكاديمية، مما يخول لها القيام بمهامها على الوجه الأكمل، نظرا لما تتطلبه هذه المهمة من مهارات علمية وعملية وتواصلية. وقد عمدت إلى تكليف مكونين تربويين على المستوى الوطني من هيئة الإشراف التربوي بالبرنامج من ذوي الشهادات العليا، كما هو مبين أسفله:

الشهادات المحصل عليها	عدد المكونين	النسبة %
الدكتوراه أو ما يعادلها	06	2,2
الماستر أو ما يعادلها	08	2,9
الإجازة أو ما يعادلها	261	94,9
المجموع	275	100

المهمة	عدد المكونين	النسبة %
منسق تربوي وطني	09	4,2
منسق تربوي جهوي	28	13,1
منسق تربوي إقليمي	73	34,3
مستشار تربوي إقليمي	103	48,4

دعم البحث التربوي

أثمر التكوين عن تأسيس فريق عمل تربوي وطني، مكون من لجننتين متخصصتين (لجنة التكوين والاستشارة التربوية والتعاون، ولجنة المناهج والبرامج والتقييم التربوي). وتتجلى مهمة هذا الفريق في البحث، وإعداد العروض التربوية التكوينية، لتأهيل مؤطري البرنامج وكذا إنتاج العدة البيداغوجية. وخصصت جائزة التميز في البحث التربوي لمكافأة المتميزين من برنامج محو الأمية بالمساجد الذين ينجزون أبحاثا في مجال التربية والتكوين، تنتقى منها 05 جوائز بدرجة واحدة.

كما نظمت الوزارة ورشات عمل لإعداد الوثائق المرجعية لدعم أجهزة التنسيق والاستشارة التربوية، نتج عنها ما يلي :

- دراسة المخطط الخماسي لبرنامج محو الأمية بالمساجد 2015-2020 واستثمار مرجعية الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية؛
- دراسة مشاريع من قبيل مشروع التعلم مدى الحياة ومشروع المجلة التعليمية «ما تيسر»؛
- دراسة معالم في التخطيط الاستراتيجي في مجال التربية والتكوين.

دعم جهود التقييم التربوي

تهدف اللقاءات التربوية إلى المراجعة المستمرة للوثائق المنظمة لعملية التقييم التربوي بالبرنامج، وبالتالي تجويد هذا النظام في شقيه المستمر والإشهادي.



دعم جهود الإشراف الإداري

تنظم الوزارة لقاءات تواصلية تكوينية خاصة بالمشرفين الإداريين على تدبير البرنامج مركزيا و جهويا وإقليميا، لمداواة الوثائق المنظمة للبرنامج واقتراح أنجع الحلول لل صعوبات التي تعترضهم في أداء مهامهم الإدارية والتربوية والتنظيمية. وفي هذا الإطار، تم عقد لقاء تواصلية مع ممثلي مندوبيات الشؤون الإسلامية من جميع جهات المملكة حول التدبير الإداري والمالي والمعلوماتي لبرنامج محو الأمية بالمساجد.

التواصل

- اجتماع اللجنة الوطنية لرصد العنف بالوسط المدرسي؛
- تقرير حول «مشروع حقوق الطفل في الإسلام» الذي تم اعتماده في الدورة الثامنة والثلاثين لمجلس وزراء خارجية منظمة التعاون الإسلامي، المنعقد بصنعاء تحت إشراف مديرية الشؤون القانونية والمعاهدات بوزارة الشؤون الخارجية والتعاون.

تيسير أداء المهام التربوية

في إطار دعم القدرات والمهارات التواصلية للأطر التربوية، تقوم الوزارة سنوياً بانتداب عدد من الأساتذة المختصين في مجالات متعددة لمساعدة الفريق التربوي الوطني في إعداد المادة التعليمية في عدة مجالات: (القانون الدستوري والإداري، قانون الأسرة، التواصل التربوي، الميثاق الوطني للبيئة، منهجية إعداد جريدة تعليمية، مراحل إنجاز دراسة ميدانية حول تقويم أثر التعلم لدى المستفيدين من البرنامج، منهجية إعداد بحث تربوي، كيفية استثمار النصوص الشرعية في إعداد المادة التعليمية، إعداد المشاريع والميزانية، ...).

الانفتاح على العالم الخارجي

- إدماج مواضيع تلامس قضايا، تم التطرق إليها خلال اللقاءات التواصلية مع القطاعات ذات الاهتمام المشترك (الصحة، البيئة، حقوق الإنسان، الثقافة، النقل، الأسرة، ...) قصد تغيير السلوكات السلبية لدى المستفيدين من البرنامج، وتمكينهم من القيم الإيجابية المؤهلة للاندماج الفعال في المجتمع؛
- إعداد وتنفيذ برامج تواصلية متابعة إنجاز مشاريع العمل ذات المحاور المشتركة؛
- تصدير تجربة برنامج محو الأمية بالمساجد وبرنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت إلى فضاءات خارج المسجد (السجون والإصلاحات)؛
- الشروع في تنفيذ برنامج التأهيل المهني في إطار تنفيذ مشروع التعلم مدى الحياة.

دعم مضمون المرجعية التربوية والتنظيمية

تعمل الوزارة باستمرار على تجسيد المقاربة التشاركية في إعداد وتنفيذ برنامج محو الأمية بالمساجد، من خلال تنظيم عدد من اللقاءات التواصلية، وإشراك خبراء ومختصين في مجالات متعددة يساهمون في بناء العدة التربوية والتنظيمية للبرنامج.

إغناء بعض القضايا الوطنية

في إطار الانفتاح على القطاعات ذات الاهتمام المشترك، وسعياً إلى تبادل الخبرات ودعم جسور التواصل، انخرطت الوزارة بإيجابية وفاعلية في عدة أنشطة تواصلية وندوات وطنية لمناقشة ومدارسة الجوانب المتعلقة بمحو الأمية في مجالات مختلفة. وقد أسهم البرنامج في دراسة وإعداد ما يلي:

- الوثائق المرجعية المعتمدة من لدن الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية؛
- الخطة الحكومية للمساواة «إكرام»؛
- سياسة مندمجة لحماية الأطفال؛
- مشروع تقرير المندوبية الوزارية المكلفة بحقوق الإنسان؛
- التقرير الخاص بمشروع مذكرة تفاهم بين اليونسكو ومركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي للحوار بين الأديان والثقافات؛
- مشروع تقرير «الإنتاج المشترك للنظافة»؛
- مشروع التقرير الأولي لتنفيذ الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛
- الاستراتيجية الوطنية للهجرة واللجوء؛
- مشروع التقرير الوطني المتعلق بإعمال وتنفيذ الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري؛
- الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة؛

المصحف المحمدي
من فضل النساء المستقبل
من نافع محاسن الكمية
بالمساجد والارباب
وشرعون نافع

الخضرة من أجل الحبوب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْفَخْلُ اللَّهُ الْخَيْرُ أَنْزَلَ عَلَى
 عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَتَمَّ بِحَقِّهِ عَزَاجًا ① قِيَامًا لِيَسْجُرَ
 بَأْسًا سَاءً بِأَمْرٍ لَدُنْهُ وَيُنْزِلُ الْوَحْيَ مِنَ الْعَمْرِ يَخْلُوقُ
 الصَّلَابَ أَمْ لِقَمٍ ② أَخْرَاجُنَا ③ وَلَيْسَ فِيهِ أَمْدٌ
 ④ وَيُنْزِلُ الْيُسْبُورَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا ⑤ مَا الْقَوْمُ بِهِ
 مِنْ عِلْمٍ وَلَا هُدًى بَابُهُمْ كُنْزٌ كَلِمَةٌ تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ
 إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا ⑥ وَلَقَدْ تَلَفَعْتَ نَفْسُكَ عَلَى
 غَيْرِ لِقَائِهِمْ إِنْ لَمْ يَكُونُوا يَحْكُمُ الْخَبْرُ أَسْعَا ⑦ إِنْ
 حَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ مِنْ دُونِهَا لَسَوْدُ قَوْمٍ أَيْضًا أَحْسَنَ
 عَمَلًا ⑧ قَالُوا لَيْسَ لَنَا عَلَيْهَا صَبْرٌ أَجْرًا ⑨ أَمْ
 خَشِيتُ أَنْ أَصْحَابُ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا
 عَجَبًا ⑩ إِنْ أَوْيَ الْهُنَيْةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا
 مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَبْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ⑪ قَصْرُنَا عَلَى
 عَادَ أَنْ يَنْهَضُوا الْكَهْفَ سَبِيلَ عَادَ ⑫ ثُمَّ نَعْتَمِدُ لِنَعْلَمَ
 أَنَّيَ الْيُسْبُورَ أَعْجَبُ لِمَا يَشْتَرُونَ أَمْ دَا ⑬ ثُمَّ نَفُصُّ عَلَيْكَ



سورة النجم
الجزء الثاني
تجاءلهم بالنور انهم معتبة - اموايرهم وزدناهم بعد
13) وريختنا على قلوبهم وادقاهوا فقالوا ربنا رب
السموات والارض ان تدعنا من ذنوبنا انما لقد علمنا
انك انت الصمد 14) قلوا كذبت قلوبنا انك انت الله
تؤمن يا شون عليناهم يسلكهم بينهم وامنك وفعاء الله
على الله كعبا 15) وادى اعتر انهم وقرانهم وقرانهم
الله باووا الى الكعب ينسركم ربكم من تسميتهم
ويدينهم لكم من امركم مرفقا 16) وتتن الشمس اذا
صارت شروخ كعبهم ذات الشمس واذا غربت
تقرضهم ذات الشمال وهم في فجوة منة لا يدمن ايليت
الله من ينفذ الله وهو المهيمن ومن يخالق الله
وليامر شدا 17) وحسبهم ايقاعها وهم رفوا ونقلبهم
ذات الشمس وذات الشمال وكلهم يلعب على اعينهم
بالوصف لو اخلعت عليهم لوليت منهم قرا را
ولم ائت منهم رعبا 18) وكذا لا يعتناهم ليتساءلوا