

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد
قسم محو الأمية الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد الدليل المرجعي لتصريف المواد التعليمية المستويان: الأول والثاني



ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ

ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ

المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد
قسم محو الأمية الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد
الدليل المرجعي
لتصريف
المواد التعليمية
المستويان: الأول والثاني

تقديم

في إطار الجهود المتواصلة للنهوض ببرنامج محو الأمية بالمساجد، أعدت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية الدلائل التربوية لتكوين مؤطري البرنامج، من أجل تحقيق الجودة والاحترافية في التأطير، قصد إكساب المستفيدين موارد (المعارف والمهارات والقيم) وتملكهم كفايات نوعية ومستعرضة لحل وضعيات مركبة من صميم الحياة.

ونظرا للمكانة المتميزة التي يحتلها مؤطر الدروس، والرسالة التعليمية التي يؤديها باعتباره مخططا وموجها وميسرا ومنشطا ومقوما، فإنه مدعو إلى تهيئة مناخ تربوي تعليمي مناسب لمجموعته الدراسية. باعتماد أساليب التنشيط والتواصل والتحفيز، وتنظيم الوضعيات التعليمية التعليمية والتدبير المحكم للزمن التعليمي، وبتوظيف احترافي للعدة البيداغوجية، ولأنشطة الدعم المندمجة والموازية، وتسديد الجهود التعليمية نحو المستفيد، حتى يصبح قادرا على بناء تعلماته بمهارة، وتوظيف مكتسباته بنجاعة، وتطوير ملكاته وكفاياته ومواقفه وسلوكاته بإيجابية وتفاعلية مستمرة مع الذات والمجتمع والمحيط.

وضمنا لتحقيق هذا المبتغى وفق مبدأي الفعالية والنجاعة في تأطير الدروس داخل الفصول المسجدية، أعدت الوزارة " الدليل المرجعي لتصريف المواد التعليمية _المستويان الأول والثاني _ " باعتباره وثيقة تربوية تساعد على التخطيط المسبق لبناء الدروس، من خلال اقتراح بطاقات للاستئناس بها، بغية ضبط الأهداف التكوينية والأنشطة التعليمية التعليمية، وعدد الحصص اللازمة لها، وخطوات تنزيلها، والمعينات الديداكتيكية المناسبة لها، وتوجيهات من أجل العمل بها، بعيدا عن الارتجالية والعشوائية، وتمكين المؤطر من الاجتهاد المستمر، والإبداع في تجويدها وإثراء ودعم مادتها البيداغوجية، بفضل المعارف والخبرات، والتجارب التي راكمها في مساره التعليمي.

وبذلك يكون مؤطر الدروس قد أسهم في الرفع من مردودية البرنامج، بجعل المستفيدين والمستفيدات متشبثين بالثوابت الدينية والوطنية للبلاد، في احترام تام لرموزها وقيمها الحضارية المنفتحة، والتمسك بالهوية بشق روافدها، والاعتزاز بالانتماء للأمة، والتحلي بفضيلة الاجتهاد المثمر، وروح المبادرة، والوعي بالالتزامات الوطنية، والمسؤوليات تجاه الذات، والأسرة والمجتمع، والتشبع بقيم التسامح والتضامن والتعايش، والقدرة على الإنتاج، والاندماج الاجتماعي والاقتصادي داخل المجتمع.

1 – تعريف بطاقة الدرس:

أداة مهنية ودعامة استشرافية تيسر للمؤطر تنظيم المادة التعليمية، وتحدد مراحل وأنشطة الحصة الدراسية بشكل مختصر، ومركز وهادف مع الأخذ بعين الاعتبار كل مكونات الدرس بدء من الأهداف التكوينية، وانتهاء بالتقويم.

2 – أهمية بطاقة الدرس:

تتجلى أهمية البطاقة في كونها:

- مساعدة لمؤطر الدروس على أداء مهمته؛
- ضابطة لأهداف الحصص التعليمية وخطواتها؛
- محددة للدعائم والوسائل الديداكتيكية المطلوبة؛
- مساعدة على توظيف واستثمار مكتسبات المستفيدين في بنيات تعليمية متنوعة.

3- أهداف بطاقة الدرس:

- ترشيد الجهد والتدبير الزمني الجيد؛
- توحيد التصور حول منهجية تخطيط الدرس وتصريف أنشطته؛
- استثمار العدة البيداغوجية بشكل منهجي في جميع مراحل العملية التعليمية؛
- المساعدة على فتح مجال الاجتهاد في إثراء مضمون الدروس المقررة؛
- تقويم التعلمات وفق المقاربة بالكفايات العرضانية (الممتدة).

4- بنية بطاقة الدرس:

أ- مفاهيم عامة:

- المادة: محتوى تعليمي مركب ومنظم ومخطط له، يتضمن قدرات ومهارات ومعارف.
- الدرس: هو وحدة دراسية تعليمية متكاملة البناء، وهو عبارة عن أنشطة تعليمية داخل المقرر التعليمي.
- الحصة الدراسية: هي المدة التي يستغرقها تدريس نشاط، أو أنشطة في مادة ما داخل فضاءات التعلم.

ب- مكونات بطاقة الدرس:

تتكون البطاقة من بيانات ومعلومات متماسكة عموديا، وأفقيا بين مختلف العناصر المكونة لها، تسهل الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل سلس وتبنى البطاقة التعليمية على الشكل الآتي:

- **المستوى الأول:** المستوى، المادة، المرجع، عنوان الدرس، الأهداف، عدد الحصص، المدة الزمنية للحصّة، رقم البطاقة، الوسائط والدعامات.
- **المستوى الثاني:** المستوى، المادة، المرجع، المجال، عنوان الدرس، الأهداف، عدد الحصص، المدة الزمنية للحصّة، رقم البطاقة، وسائل وتقنيات التنشيط، الوسائط والدعامات. وبناء عموديا وتشمل المقاطع الرئيسة الآتية:
- **المستوى الأول:** الحصص، مراحل بناء الدرس، الأهداف التكوينية، الأنشطة التعليمية التعليمية، تقويم ودعم التعلم؛
- **المستوى الثاني:** الحصص، مراحل بناء الدرس، الأهداف التكوينية، الأنشطة التعليمية التعليمية، تقويم ودعم التعلم.

5- توجيهات وخطوات تحضير وتنفيذ وتقويم الدرس:

- المؤطر مطالب بالفهم العميق لهذه التوجيهات، والملاحظات، والعمل بمقتضاياتها:
- العمل وفق الوثائق التربوية والتوجيهات الرسمية المتعلقة بالبرنامج؛
- إعداد بطاقة الدرس رهين بضبط إطارها وشكلها العام (المادة، وموضوع الدرس، والأهداف والأنشطة التعليمية، وعدد الحصص، والمدة الزمنية، والمرجع المعتمد، والحصّة، والوسائط والمعينات الديداكتيكية، وتقويم ودعم المكتسبات).
- احترام بنيتها للتسلسل المنهجي، إذ تتضمن جميع المعارف والمعلومات، والأنشطة التي تنمي الكفايات، والقدرات والمهارات والمعارف لدى المستفيد؛
- إنجاز التمهيد يتطلب التركيز على المكتسبات القبلية والتي ينبغي ربطها بما سيلحقها، وإدراج الوسائل والوسائط التعليمية المناسبة للمادة، والمستوى، والزمن، وتصميم الأنشطة التكوينية في تناسق وتكامل وتشارك لبناء التعلم، وإنهاء كل فقرة، أو خطوة، أو مرحلة بأنشطة تقويمية لاختبار المكتسبات.

- تمكين البطاقة المؤطر من معرفة الخطوط العريضة والمراحل الأساسية لبناء الدرس وتتطلب الإغناء والتفصيل؛
- ضمان مشاركة المستفيدين في إنجاز الدرس، وبناء التعلّيمات بأسلوب التفاعل والتشيط المستمرين؛
- تحقيق الأهداف باستمرار، وتدقيق الزمن، واحترام التوزيع السنوي؛
- التعبير بأسلوب تربوي صرف، واختيار التعابير المناسبة والمركزة؛
- التدرج في مراحل بناء الدرس بشكل متسلسل ومتناسق ومتكامل؛
- ملء الوثائق المطلوبة وتعبئها وفق المطلوب؛
- التقيد بالبطاقة ومضمونها طيلة الحصة التعليمية وتبليغ مكوناتها بتدرج مع ضرورة الاجتهاد والإثراء، بما يحقق الأهداف من توظيف المذكرة التربوية اليومية، ويدعم ويكمل المادة التعليمية بالبطاقة؛
- التذكير المستمر للمستفيدين بغايات وأهداف التعلم، لتحفيزهم على التعلم الذاتي، وخلق الدافعية لاستكمال المقرر الدراسي؛
- اعتماد أسلوب التشويق وتقنيات التدريس الفعالة في تبليغ مضامين البطاقة والتحفيز المستمر للمستفيدين وللأعمال والمنجزات المميزة.
- استحضار التكامل ما بين المواد أثناء تصريف الأنشطة التعليمية؛
- استحضار جميع أنواع التقويمات في جميع مراحل العملية التعليمية التعليمية.
- استثمار حصص الدعم والتثبيت في المواد بعد التقويم لدعم تعلّيمات المستفيدين وتحفيزهم على التقويم الذاتي؛
- البطاقة المقترحة ليست بطاقة نموذجية قابلة للتطبيق في كل الوضعيات، ولكن يمكن تكييفها مع طبيعة الفئة المستهدفة وخصائصها، وحاجاتها شريطة الإبداع والتجويد.

6- الوظائف والكفاءات المهنية لمؤطر الدروس:

يحتل مؤطر دروس برنامج محو الأمية بالمساجد مكانة متميزة في تدبير العملية التعليمية التعليمية التي تتطلب منه مجموعة من الوظائف والكفاءات المهنية الكفيلة بتجويد أدائه التربوي، والرفع من مردوديته لتجويد المخرجات النوعية للمنظومة التربوية وفق مستجدات الحقل التربوي.

فما هي الوظائف والكفاءات المهنية الواجب توفرها في مؤطري دروس برنامج محو الأمية بالمساجد؟

وظائف مؤطر الدروس:

- منفذ لمضمون الوثائق التنظيمية والتوجيهات الوزارية؛
- مطبق للمخططات التنظيمية للوزارة؛
- مسهم في بناء أنشطة التعلم؛
- منشط ومسهل للتعلمات؛
- مؤطر لمختلف مراحل العملية التعليمية التعلمية؛
- مدبر للزمن والفضاء التعليمي؛
- وسيط بين مصادر التعلم والمستفيدين؛
- مسدد للجهود التعليمية نحو المستفيدين (قطب العملية التعليمية)؛
- معد وموظف ومستثمر للعدة التربوية، وشريك في تقويمها؛
- داعم ومحفز ومشجع لكفاءات وإبداعات المستفيدين (البحوث _ المشاريع التربوية...).

7- الكفايات المهنية لجهاز تأطير الدروس:

تتميز مهنة تأطير الدروس في البرنامج بمواكبة المستجدات البيداغوجية والأندراغوجية، والجدية في التفكير والإبداع والتطلع والتطور المعرفي، وهذا يتطلب توفر مؤطر الدروس على الكفايات المهنية الآتية:

■ الكفاية المعرفية والثقافية:

- تحديد مصادر المعرفة المختلفة والبحث والتحري عن المعلومة؛
- مرونة في التفكير تسمح له بنقل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية التعلمية؛
- تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس بحيث تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري؛
- القدرة على تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتصميمات؛
- اختيار أساليب التأطير والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية؛
- الاستثمار الأمثل للعدة البيداغوجية؛
- بناء الوضعيات التعليمية تبعاً لمنهجية المادة والأنشطة اليداكتيكية؛
- تدبير الفوارق الفردية بمراعاة خصوصيات المستهدفين؛
- بناء أدوات التقويم وفق أنماطه المتنوعة؛

- تتبع نتائج التعلم وأثرها على المستفيدين؛
- القدرة على الاقتراح والإبداع؛
- الانفتاح على البيئة والحياة العملية وخبرات المستفيدين أثناء بناء التعلم.

■ الكفاية المهنية المنهجية والتنظيمية:

- القدرة على تنظيم وضبط عملية التعلم وتقويمها؛
- المساعدة المنهجية للمستفيدين أثناء عملهم الشخصي؛
- التدبير المعقلن لزمان ومكان التعلم؛
- القدرة على التخطيط والبرمجة في كل تدخلاته مع حسن معالجة غير المتوقع؛
- الاستثمار الجيد لمكونات العملية التعليمية التعلمية؛
- التخطيط الموثق لمختلف الأنشطة (يومي، دوري، سنوي)؛
- التوظيف الأمثل للوثائق؛
- اعتماد تخطيط ملائم لحاجات المستهدفين؛
- توثيق الموارد والتقنيات الديد اكتيكية؛
- استخدام الموارد في الوقت المناسب؛
- الإبداع والابتكار في الخطط التربوية منها والتنظيمية؛
- الاستثمار الجيد لنتائج التقويم في ضبط وتعديل طرائق التدريس.

■ الكفاية المهنية الاستراتيجية:

- ترسيخ وتعزيز القيم وتصحيح السلوكات السلبية لدى المستفيدين؛
- صياغة ميثاق لقواعد السلوك والأداء؛
- الالتزام بالثوابت الدينية والوطنية، وامتلاك ثقافة تشمل الهوية الدينية والوطنية والإنسانية والتاريخية والإسهام في تطويرها وتعزيزها في نفوس المستفيدين؛
- التقويم الذاتي المستمر، والعمل على التمتع داخل المنظومة التربوية للبرنامج؛
- مواكبة التغيرات الاجتماعية ومسايرتها والعمل على تصريف الأفضل منها؛
- القدرة على مواكبة كل مستجدات الحقل التربوي والاختيار المتكامل والمتناغم مع الذات والمحيط.

■ الكفاية المهنية التكنولوجية:

- تطوير الخبرة في المجال التكنولوجي؛
- الإلمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في دعم التعلمات وفي تجديد وسائل الإيضاح؛
- توظيف تكنولوجيا الاتصال في التأطير وفي العلاقات المهنية؛
- التكوين الذاتي والتكوين المستمر في المجال المعلوماتي؛

8 - المهام التربوية السنوية لمؤطري الدروس

المهام	المجال
تخطيط الدرس وتعينة المذكرة اليومية بما يوافق تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.	تأطير الدروس
تدبير الحصص التعليمية.	
تصحيح إنجازات المستفيدين.	
إجراء التقويم التشخيصي للمستفيدين.	تدبير التقويم التربوي
القيام بالتقويم التربوي المستمر.	
إعداد الفروض لتقويم تعلمات المستفيدين.	
إعداد بيان نقط التقويم التربوي المستمر الخاص بالمستفيدين للدورتين الأولى والثانية.	
مراقبة وتصحيح واستخلاص نتائج الاختبار الإشهادي.	
إعداد بيان نقط الخاص بالتقويم التربوي الإشهادي الخاص بالمستفيدين.	
حضور الاجتماعات التواصلية.	التكوين والتأهيل والمواكبة
حضور الدروس التطبيقية.	
حضور الاجتماعات التكوينية / التأهيلية.	
حضور الاجتماعات التربوية.	
تخليد اليوم الوطني لمحو الأمية.	الأنشطة الموازية الحفل الختامي
المشاركة في الأنشطة الموازية المنظمة من لدن المندوبية.	
المشاركة في الحفل الختامي.	

بطاقات المستوى الأول

بطاقات دروس محو الأمية القرائية
(القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الألف والهمزة (أ – ء)	
الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الألف والهمزة بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 01		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- التذكير بفضل العلم في حياة الفرد والمجتمع؛ - تقديم أدلة من القرآن والسنة تبين أهمية طلب العلم.	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع و أكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف الحرفين	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي "الألف والهمزة" لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الألف والهمزة؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين.	- تقويم تكويني؛
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرفين "الألف والهمزة" وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرفين فيها.	- تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة الحرفين بالحركات القصيرة والسكون	- يقرأ الحرفين مع الحركات القصيرة والسكون؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات؛ - يدعوهم إلى كتابة الحرفين على الشبكة في المقرر.	- تعزيز تعلمات الفئة - دعم المتعثرين بأنشطة - تلائم نوع الخلل والتعثر؛
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يرسم الجدول الوارد في المقرر على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمشاركة المستفيدين.	- اعتماد التصحيح بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي	يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لتمييز الحرف المدرس وتموضعه ضمن الكلمات؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور ويشرح أسئلة - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	- تثمين الإنجازات - الصحيحة وتصحيح - التعثرات؛
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الألف والهمزة وتوظيفها	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم إجمالي؛
	أبحث	تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الألف والهمزة.	- تقويم البحوث.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرف الباء (ب)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الباء بالحركات القصيرة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 02		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الباء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الباء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرف الباء في المقرر - يدعوهم لاكتشاف رسم الباء (ربط الصوت بالرسم)	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف "ب" وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرف فيها؛	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف "الباء" بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون، - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه .	- يقرأ الحرف مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات؛ - يدرّبهم على كتابة حرف الباء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية (الشبكة على المقرر)؛ - يدعوهم إلى كتابة "حرف الباء" مع التصحيح.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأها ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة. - يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعوهم لملاحظة الصور وي طرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأها ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعوهم لملاحظة الصور وي طرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير	
5	أقوم بتعليماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الباء وتوظيفها	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبهيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الباء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)		المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف التاء (ت)		المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
		الأهداف : قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف التاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...
رقم البطاقة: 03		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخلل والتعثر.
	أستمع و أكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف التاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف التاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرف التاء في المقرر - يدعوهم لاكتشاف رسم التاء (رسم الصوت بالرسم)	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف "ت" وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرف فيها؛	
2	أقرأ و أكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف "التاء" بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه	- يقرأ حرف التاء مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات ويطلبهم بالترديد؛ - يدرهم على كتابة حرف التاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف التاء على الشبكة.	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة ويقرأها ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوهم لملاحظة الصور ويطلب أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف التاء وتوظيفها	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتهيئتهم للتعلم الذاتي	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف التاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرف الثاء (ث)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الثاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة:	45 د
رقم البطاقة: 04		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط " أبحث " بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الثاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الثاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرف الثاء في المقرر - يدعوهم لاكتشاف رسم الثاء (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف "ث" وتمييزه ضمن الكلمة	يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة (ثريا ثياب، عثمان، محراث)؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرف فيها.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف "الثاء" بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه .	- يقرأ حرف الثاء مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات (على المقرر) ؛ - يدرهم على كتابة حرف الثاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية (الشبكة على المقرر) ؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الثاء مع المتابعة والتصحيح.	بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثم نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظر - اعتماد التقويم الذاتي؛
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعوهم لملاحظة الصور ويشرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	- دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الثاء وتوظيفها	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتقييمهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الثاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرف الجيم (ج)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الجيم بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 05		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الجيم	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الثاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الجيم؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الجيم (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف "ج" وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها؛	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف "الجيم" بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه .	- يقرأ حرف الجيم مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابة حرف الجيم بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الجيم على الشبكة (المقرر).	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة - دعم المتعثرين بأنشطة - تلائم نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع المسيرة الخضراء؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصورة ويشرح أسئلة. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الجيم وتوظيفها .	- يكتب التمارين على السبورة ويقرأها ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	تنمية مهارات المستفيدين في البحث وتبنيهم للتعلم الذاتي	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الجيم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)		المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرفا الحاء والخاء (ح-خ)		المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
		الأهداف : قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الحاء والخاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمارتعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحصة: 45 د	
رقم البطاقة: 06		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الحاء والخاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي الحاء والخاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الحاء والخاء؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف "ح-خ" وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها؛	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي الحاء والخاء بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الحاء والخاء مجردين ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على كتابة حرفي الحاء والخاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الحاء والخاء على الشبكة (المقرر)	- دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الوحدة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع الصحة والرياضة؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور ويشرح أسئلة حولها. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم بتعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الحاء والخاء وتوظيفها.	- يقرأ النص ويكتب الأسئلة على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحّحه على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الحاء والخاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا الدال والذال (د-ذ)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف : قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الدال والذال بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 07		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الدال والذال	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي الدال والذال لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة حرفي الدال والذال - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف "د-ذ" وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها؛	- تعزيز تعلمات الفئة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة " حرفي الدال والذال " بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمه .	- يقرأ حرفي الدال والذال مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابة حرفي الدال والذال بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الدال والذال على الشبكة (المقرر)	- المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يو اكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- بالنظر - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع ترشيد استعمال الدواء؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصوري طرح أسئلة حولها. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الدال والذال وتوظيفها .	- يرسم الجدول على السبورة ويشرح المطلوب ويقرأها ويرددها المستفيدون؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الدال والذال.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا الراء والزاي (ر-ز)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الراء والزاي بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 08		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين؛	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الراء والزاي	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي الراء والزاي لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة حرفي الراء والزاي - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف "ر-ز" وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها؛	- تعزيز تعلمات الفنة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة " حرفي الراء والزاي " بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمه .	- يقرأ حرفي الراء والزاي مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابتهما بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الراء والزاي على الشبكة (المقرر)	- المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع زيارة الأقارب؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوهم لملاحظة الصورة ويشرح أسئلة حولها. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- دعم فوري. - تلمين الإنجازات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الراء والزاي وتوظيفها .	- يكتب الجملة على السبورة ثم يقرأها ويرددها المستفيدون؛ - يشرح المطلوب من السؤال؛ - يكتب التمرين 2 و3 على السبورة ويكلفهم بالإنجاز؛ - يشرك المستفيدين في كل مراحل الإنجاز والتصحيح؛	الصحيحة وتصحيح التعثرات
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن أسماء خضرو فواكه تتضمن حرفي الراء والزاي.	- تقويم إجمالي

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا السين والشين (س-ش)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي السين والشين (س-ش) بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 09		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	أستمع و أكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات و اكتشاف حرفا السين والشين (س-ش)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفا السين والشين لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرفي السين والشين في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم السين والشين (ربط الصوت بالرسم)	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي السين والشين وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم للملاحظة وتمييز تموضع حرفي السين والشين؛	- تقويم تمثلات المستفيدين
2	أقرأ و أكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفا السين والشين (س-ش) بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه	- يقرأ حرفي السين والشين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفا السين والشين على الشبكة (المقرر).	- دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية - نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير –
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - ترمين الإنجازات الصحيحة
4	أعبر و أتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين للملاحظة الصوري وطرح أسئلة.	- وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف السين والشين وتوظيفها؛	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا الصاد والضاد (ص- ض)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الصاد والضاد بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 10		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الصاد والضاد (ص- ض)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفا الصاد والضاد لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرفي الصاد والضاد في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الصاد والضاد (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي الصاد والضاد وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرفين ؛	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفا الصاد والضاد (ص- ض) بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الصاد والضاد مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، - يضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفا الصاد والضاد على الشبكة (المقرر)	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظر – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور ويشرح أسئلة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم بتعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الصاد والضاد وتوظيفهما؛	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث .	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا الطاء والظاء (ط-ظ)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الطاء والظاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 11		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	أستمع و أكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الطاء والظاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفا الطاء والظاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرفي الطاء والظاء في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الطاء والظاء (ربط الصوت بالرسم)	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي الطاء والظاء وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين؛	
2	أقرأ و أكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي الطاء والظاء بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الطاء والظاء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرّبهم على كتابة الحرفين بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الطاء والظاء على الشبكة (المقرر).	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة؛ - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة .	- تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الطاء والظاء وتوظيفهما في إنجاز التمارين؛	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	
	أبحث	- تنمية مهارات البحث.	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث .	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا العين والغين (ع - غ)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف : قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي العين والغين بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 12		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	أستمع و أكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي العين والغين	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفا العين والغين لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرفي العين والغين في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم العين والغين (ربط الصوت بالرسم).	- تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	الأحظ وأميز	ملاحظة حرفي العين والغين وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين ؛	- تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
2	أقرأ و أكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي العين والغين بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي العين والغين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي العين والغين على الشبكة (المقرر)	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبرو وأواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة .	- تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس العين والغين وتوظيفها في إنجاز التمارين	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث (المقرر)	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرفا الفاء والقاف (ف - ق)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الفاء والقاف بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 13		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط "أبحث" بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الفاء والقاف	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفا الفاء والقاف لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الكلمات المتضمنة لحرفي الفاء والقاف في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الفاء والقاف (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تكويني؛
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي الفاء والقاف وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين؛	- تقويم تمثلات المستفيدين
	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي الفاء والقاف بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الفاء والقاف مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الفاء والقاف على الشبكة (المقرر)	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
2	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة، - يقرأ التمارين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخلل والتعثر.
3	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة .	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الفاء والقاف وتوظيفها في إنجاز التمارين؛	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- دعم فوري.
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث (المقرر) .	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)		المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف الكاف (ك)		المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.
		الأهداف :قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الكاف (ك) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل ، واستثمارتعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص:5	المدة الزمنية للوحصة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...
رقم البطاقة:14		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الكاف (ك)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الكاف لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الكاف (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الكاف وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الكاف فيها.	- تعزيز تعلمات الفئة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الكاف بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الكاف مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضع مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الكاف على شبكة المقرر.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
4	أعبرو وأواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته و توليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن مثل شعبي أو مقولة مأثورة تعبر عن أهمية القراءة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول		محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)
المرجع: أقرأ و أتعلم- تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.		عنوان الدرس: حرف اللام (ل)
الأهداف :قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف اللام (ل) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمارتعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5
		المدة الزمنية للوحدة: 45 د
		رقم البطاقة: 15

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛
	أستمع و أكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات و اكتشاف حرف اللام (ل)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف اللام لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم اللام (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف اللام (ل) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز تموضع حرف اللام فيها.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
2	أقرأ و أكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف اللام بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛ والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف اللام مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضع مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف اللام على شبكة المقرر.	- للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- دعم فوري. - تثمين الإنجازات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين	الصحيحة وتصحيح التعثرات
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات جديدة على غرار: لحام- قلم- حبال... مع تغيير الحرف الملون فقط.	- تقويم إجمالي

برنامج محو الأمية بالمساجد

محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)		المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف الميم (م)		المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.
الأسبوع: التاسع عشر		الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الميم بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 16		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات و اكتشاف حرف الميم	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الميم لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الميم (يربط الصوت بالرسم).	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الميم (م) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الميم فيها.	- تعزيز تعلمات الفئة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الميم بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الميم مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الميم على شبكة المقرر.	- المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعوه المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين	التعثرات
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلفهم بالبحث عن تجارب ناجحة لأشخاص تمكنوا من محو أميتهم واستطاعوا انشاء مشاريع مدرة للدخل.	- تقويم إجمالي

برنامج محو الأمية بالمساجد

محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف النون (ن)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف النون (ن) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 17	
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثيلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف النون (ن)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف النون لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوه لاختلاف رسم النون (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثيلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف النون وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوه لملاحظتها وتمييز موضع حرف النون فيها.	- تقويم تمثيلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
2	أقرأ وأكتب	تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف النون بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف النون مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوه إلى كتابة حرف النون على شبكة المقرر.	- دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تمييز الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
3	أوظف وأغني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- تقويم ذاتي؛ - دعم فوري. - تمييز الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تقويم ذاتي؛ - دعم فوري. - تمييز الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن طرق انتقال مرض السيدا.	- تقويم ذاتي؛ - دعم فوري. - تمييز الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث		

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول		محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.		عنوان الدرس: حرف الهاء (هـ)
الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الهاء (هـ) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5
		المدة الزمنية للوحصة: 45 د
		رقم البطاقة: 18

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثالات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الهاء (هـ)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الهاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الهاء (يربط الصوت بالرسم).	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الهاء (هـ) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الهاء فيها.	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الهاء بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الهاء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الهاء على شبكة المقرر.	- دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته و توليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يوزعونهم إلى مجموعتين يكلف الأولى بالبحث عن أسباب الهجرة، والثانية باقتراح حلول للحد من هذه الظاهرة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: حرف الواو (و)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الواو (و) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 19		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات و اكتشاف حرف الواو	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الواو لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الواو (يربط الصوت بالرسم).	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الواو (و) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز تموضع حرف الواو فيها.	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف حرف الواو بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الواو مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف الت موضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الواو على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الوحدة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	
5	أقوم بتعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته و توليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين	
	أبحث	- تنمية مهارات المبادرة والبحث	- يكلفهم بتكوين كلمات باضافة حروف الى حرف الواو في تموضعاته المختلفة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول		محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.		عنوان الدرس: حرف الياء (ي)
الأهداف : قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الياء (ي) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل ، واستثمارتعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5
		المدة الزمنية للوحدة: 45 د
		رقم البطاقة: 20

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط "أبحث" على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثالات المستفيدين
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الياء (ي)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الياء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الياء (ربط الصوت بالرسم).	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الياء وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الياء فيها.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الياء بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الياء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الياء على شبكة المقرر.	- اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
4	أعبرو وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوظيف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث اختاريا إما عن: • ثلاث جمل تتضمن "حرف الياء". • أسماء سور من القرآن الكريم تتضمن حرف الياء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: التغذية المتوازنة	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	
	الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة نص "التغذية المتوازنة" قراءة سليمة وفهم مضمونه، واغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الصحي والتعرف على اقسام الكلمة مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 21		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة؛ - يطرح اسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأتبع	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح اسئلة لتبنيهم لموضوع الدرس.	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	المستفيدين
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشرحها ويشرحها ويطرح أسئلة حول فهم مضمون النص .	- تعزيز تعلمات الفهم المتمكنة بأنشطة
2	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - إغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب الأسئلة الواردة في نشاط "أعبر وأتواصل" يفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. يدعوهم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة .	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر.
3	أنهي مكتسباتي	- التعرف على أقسام الكلمة (الاسم والفعل والحرف)	- يكتب الجملة على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يقدم شروحات حول الكلمة و أقسامها. - يكتب تمرين "أطبق" على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإنجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛
4	استثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول "أملأ الفراغ" على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الانجاز ويشرحهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- دعم فوري. - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح
5	أقوم تعلماتي	- تقويم التعلم	- يقرأ الوضعية قراءة سليمة ثم يعيد القراءة مع ترديد المستفيدين، - يطلب منهم إنجاز التمرينين على الكتاب المقرر بعد شرح المطلوب - يصحح التمرينين جماعيا على السبورة .	التعثرات
	أبحث	- تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمنان صورا تصنف الأغذية الغنية بالفيتامينات، الدهون، البروتينات، السكريات.	- تقويم إجمالي

برنامج محو الأمية بالمساجد

محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)		المستوى: الأول
عنوان الدرس: نظافة البيئة		المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.
		الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة نص "نظافة البيئة" قراءة سليمة وفهم مضمونه، واغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال البيئي، والتعرف على النكرة والمعرفة مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 22		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأتأهيا	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئهم لموضوع الدرس.	- تقويم تكويني؛
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التزديد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التزديد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تقويم تمثلات المستفيدين
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشركهم في شرحها ويطرح أسئلة حول فهم مضمون النص .	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
2	أعبر واتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - اغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطرح الأسئلة الواردة في نشاط "أعبر و اتواصل" ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. - يدعوههم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة .	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
3	أنمي مكتسباتي	- التعرف على القاعدة اللغوية "النكرة والمعرفة" - تطبيق التعلم	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يقدم شروحات حول النكرة والمعرفة. - يكتب تمرين "أطبق" على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالانجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛
4	استثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول "أكتب كل كلمة ..." على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الانجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي	- تقويم التعلم	- يكتب التمرين الأول "أرتب كل مجموعة ..." على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب. ويطلب من المستفيدين الانجاز ويشركهم في التصحيح؛ (يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني)	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمنان أقوالا وأمثالا في موضوع حماية البيئة .	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: التضامن والتكافل	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	
	الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة نص "التضامن والتكافل" قراءة سليمة وفهم مضمونه، واغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الاجتماعي، والتعرف على المذكور والمؤنث مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 23		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- ينطلق المؤطر من دراسة حالة؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأتحدث	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئتهم لموضوع الدرس.	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي والفردية.	المستفيدين
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشرحها ويطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئتهم لموضوع الدرس.	- تعزيز تعلمات الفهم
2	أعبر و أتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - اغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئتهم لموضوع الدرس.	- دعم المتعلمين بأنشطة - تلائم نوع الخلل والتعثر.
	أعبر و أتواصل	- التعرف على القاعدة اللغوية "المذكور والمؤنث" - تطبيق التعلم	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون جماعة وفردية. - يقدم شروحات حول المذكور والمؤنث. - يكتب تمرين "أطبق" على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلب منهم بالانجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراف المستفيدين.	- اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
3	أستثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول "أكتب كل كلمة..." على السبورة، ويقرأها ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الانجاز ويشرح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
	أقوم تعليماتي	- تقويم التعلم	- يكتب التمرين الأول "أكون جملة مفيدة..." على السبورة، ويقرأها ويشرح المطلوب. ويطلب من المستفيدين الانجاز ويشرح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تقويم إجمالي
4	أبحث	- تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمن آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحت على التكافل والتضامن.	

برنامج محو الأمية بالمساجد

المستوى: الأول	محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: الصناعة التقليدية	
الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة نص "الصناعة التقليدية" قراءة سليمة وفهم مضمونه، واغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الإجتماعي، والتعرف على المفرد والمثنى مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
	رقم البطاقة: 24	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- يوظف المؤطر وضعية انطلاق مناسبة؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأتميه	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتبنيهم لموضوع الدرس.	- تقويم تكويني؛
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة معبرة مرتين. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تقويم تمثلات
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشركهم في شرحها ويطلب منهم أن يشرحوا معنى الكلمات. - يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشركهم في شرحها ويطلب منهم أن يشرحوا معنى الكلمات.	- تقويم تمثلات
2	أعبرو اتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - اغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب منهم أن يشرحوا معنى الكلمات الواردة في نشاط "أعبرو اتواصل" ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار واغناء الموضوع. مع تشجيعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة. - استنتاج الرسائل وتدوينها على السبورة .	- تقويم تمثلات
3	أنمي مكتسباتي	- التعرف على القاعدة اللغوية "المفرد والمثنى" - تطبيق التعلم	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يقدم شروحات حول المفرد والمثنى. - يكتب تمرين "أطبق" على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلب منهم بالانجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- تقويم تمثلات
4	استثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول "أملأ الفراغ ... " على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الانجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تقويم تمثلات
5	أقوم تعلماتي	- تقويم التعلم	- يكتب التمرين الأول "أصل بخط ..." على السبورة، يقرأه ويشرح المطلوب، ويطلب من المستفيدين الانجاز ويشركهم في التصحيح؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تقويم تمثلات
	أبحث	- تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملف يضم أسماء أنواع المنتجات التقليدية المتوفرة بمناطقهم .	- تقويم تمثلات

بطاقات دروس محو الأمية الدينية
(التربية الإسلامية)

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفاتحة	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفاتحة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في "موضوع الإسلام".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
	رقم البطاقة: 01	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى)؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الفاتحة	- يسمع المؤطر سورة الفاتحة للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ -يرتل المؤطر سورة الفاتحة آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل الكلمات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة وبطالِب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بجمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفاتحة	- يطالبهم بكتابة كلمتي " إياك – أنعمت " مع تدريبهم على كيفية الكتابة؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة الفاتحة والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الاسئلة الموجهة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛
4	أغني واوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم في الإيمان	- يرتل المؤطر السورة وبطالِب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع أركان الإسلام ؛ - يتوصل بجمعية المستفيدين إلى تعريف أركان الإسلام ، ويدون هذه الأركان على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى ويشرح لهم فحواها؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء أخرى لسورة الفاتحة (نشاط أبحث).	- تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطالبهم باستظهار سورة الفاتحة.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الناس	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الناس و حفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "طلب العلم".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
	رقم البطاقة: 02	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق)؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الناس	- يسمع المؤطر سورة الناس للمستفيدين وفق رو اية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الناس آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل الكلمات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يتم يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الناس	- يطالبهم بكتابة كلمتي " أعوذ – برب" مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة الناس والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الاسئلة الموجهة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أغني و اوظف تعلماتي؛ آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعليمات حول موضوع طلب العلم	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يكتشف بمعية المستفيدين موضوع الآداب والقيم "طلب العلم"؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى فضل طلب العلم ويدونه على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن "آداب طالب العلم" (نشاط أبحث).	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الناس.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفلق	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفلق وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز و إغناء مكتسباته في موضوع "الإيمان".		
	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 03	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة لاستكشاف السورة موضوع الدرس الجديد مع التجديد والتنوع في الطرائق؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الفلق	- يسمع المؤطر سورة الفلق للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الفلق آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في السورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفلق	- يطالبهم بكتابة كلمتي " وقب – النفاثات " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الفلق والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أغني و اوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع الإيمان	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع الإيمان انطلاقاً من الحديث النبوي؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف الإيمان وأركانه ويدونه على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء بعض الرسل والأنبياء (نشاط أبحث).	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول والثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة الفلق.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الإخلاص	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الإخلاص وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز مكتسباته في موضوع آداب المسجد.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 04		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع ؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الإخلاص	- يسمع المؤطر سورة الإخلاص للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الإخلاص آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات سورة الإخلاص	- يطالهم بكتابة كلمتي " أحد – الصمد " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الإخلاص والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين.
4	أغني واطلف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع "آداب المسجد"	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - ينطلق من نص الوضعية للتعرف على موضوع "آداب المسجد"؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى آداب المسجد ويدونها على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن دعاء الدخول والخروج من المسجد.	- تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ويطلبهم باستظهار سورة الإخلاص.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: سورة المسد	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة المسد وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الإحسان".	عدد الحصص: 5
رقم البطاقة: 05	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى)؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة المسد	- يسمع المؤطر سورة المسد للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة المسد آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بالقاعدة؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بجمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- دعم فوري.
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة المسد	- يطالبهم بكتابة كلمتي " امرأته – جيدها" مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة المسد والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني و اوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم في الإيمان حول موضوع "الإحسان"	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - ينطلق من قصة بانعة اللين وعمر بن الخطاب لاكتشاف موضوع الإحسان؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب (الإحسان هو...) - يقرأ الجمل الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن مظاهر الإحسان في المعاملات (أبحث).	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول ثم الثاني ، ويطلبهم باستظهار "سورة المسد".	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة النصر	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة النصر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز مكتسباته في موضوع "الإخلاص في العمل".		
	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 06	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة لاستكشاف السورة موضوع الدرس الجديد؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة النصر	- يسمع المؤطر سورة النصر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة النصر آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون أن يصرح بالقاعدة؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بجمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة النصر	- يطالبهم بكتابة كلمتي " جاء – الفتح " مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة النصر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني و اوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعليمات في موضوع الإخلاص في العمل	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " الإخلاص في العمل "؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردة في الكتاب (العمل...) - يقرأ الجملتين الواردتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن بعض مظاهر الإخلاص في العبادات والمعاملات.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة النصر.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول		محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: سورة الكافرون من الآية (1 إلى 3)
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى3 من سورة الكافرون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الوضوء".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5
		المدة الزمنية للوحدة: 45 د
		رقم البطاقة: 07

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى)؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (3-1)	- يسمع المؤطر الآيات (3-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (3-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بالقاعدة؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " أعبد – تعبدون " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 1 إلى 3؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني و اوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في "موضوع الوضوء"	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 3 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "الوضوء فرائضه وسننه"؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (الوضوء...)؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن الدعاء الذي يقال بعد الانتهاء من الوضوء ؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يطالبهم بالتشخيص العملي للوضوء واستظهار الآيات (3-1) من السورة.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكافرون من الآية 4 إلى 6	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 6 من سورة الكافرون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "التعاون والتضامن".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 08		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من سورة الكافرون بطرح أسئلة لاستدراجهم لاستكشاف الجزء الثاني من السورة؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (6-4)	- يسمع المؤطر الآيات (6-4) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يترتل المؤطر الآيات (6-4) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- لتوجيه والإرشاد
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات 6-4	- يترتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يترتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل
2	أُتعرّف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يترتل المؤطر الآيات الثلاث ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ - للتثبيت والدعم
	أُكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي "عابدون - دين" مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 4 إلى 6 والاستفادة منها	- يترتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 4 إلى 6؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني واطلف تعلماتي (آداب وقيم)	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع "التعاون والتضامن"	- يترتل المؤطر الآيات من 4 إلى 6 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "التعاون والتضامن" وأهميته؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن آثار التعاون والتضامن على الفرد والمجتمع.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الكافرون.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين تليفية.
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكوثر	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الكوثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الغسل".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للحصة: 45 د
	رقم البطاقة: 09	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى):	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الكوثر	- يسمع المؤطر سورة الكوثر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الكوثر آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة الكوثر	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة الكوثر	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقريمية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الكوثر	- يطالبهم بكتابة كلمتي " لربك - انحر " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة الكوثر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛
4	أغني واوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع "الغسل"	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " الغسل "؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (الغسل...); - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن "موجبات الغسل" (نشاط أبحث).	- تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول ثم الثاني ، ويطالبهم باستظهار سورة الكوثر.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بعرض منجزاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: سورة الماعون من الآية 1 إلى 3	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الماعون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "شكر النعم".	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 10		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (3-1)	- يسمع المؤطر الآيات (3-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (3-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 3) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (3-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي "أرأت - يدع" مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 1 إلى 3؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظر - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أغني واطلف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع "شكر النعم"	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 3 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "شكر النعم"؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف شكر النعم وفوائده وبدونها؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (شكر...): - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أنواع نعم الله على الناس (نشاط أبحث)؛	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار الآيات (3-1) من السورة.	
	أبحث	البحث	يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الماعون من الآية 4 إلى 6	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 6 من سورة الماعون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "التيمم".		
	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 11	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من سورة الماعون ويشرح اسئلة لاستكشاف الجزء الثاني من السورة؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر - دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (6-4)	- يسمع المؤطر الآيات (6-4) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يترتل المؤطر الآيات (6-4) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات 6-4	- يترتل العبارات القرآنية طبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يترتل بعض المستفيدين الآيات (6-4) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يترتل المؤطر الآيات الثلاث ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- يطلعهم بكتابة كلمتي "سأهون - يمنعون" مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة الآيات	- يترتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يشرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 4 إلى 6 والاستفادة منها	- يترتل المؤطر الآيات من 4 إلى 6 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "التيمم"؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف التيمم وفرائضه وسننه ويدونها؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن الأعداء المبيحة للتيمم (نشاط أبحث)؛	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الماعون. - يطلع بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.
4	أغني و اوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول "موضوع التيمم"	- يترتل المؤطر الآيات من 4 إلى 6 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "التيمم"؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف التيمم وفرائضه وسننه ويدونها؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن الأعداء المبيحة للتيمم (نشاط أبحث)؛	
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الماعون. - يطلع بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	
	أبحث	البحث	- يطلع بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: سورة قريش	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة قريش وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع إدارة الوقت.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 12		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى):	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة قريش	- يسمع المؤطر سورة قريش للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة قريش آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة قريش	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة قريش	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة قريش	- يطالبهم بكتابة كلمتي " قريش – رحلة " مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة قريش والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني ووظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع "إدارة الوقت"	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " إدارة الوقت "؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أهمية الوقت ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن كيفية وضع برنامج للأعمال اليومية؛	- دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول ثم الثاني ، ويطلبهم باستظهار سورة قريش.	- تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفيل	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفيل وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الصلاة".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 13		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى)؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الفيل	- يسمع المؤطر سورة الفيل للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الفيل آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة الفيل	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة الفيل	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفيل	- يطالبهم بكتابة كلمتي " الفيل – بحجارة " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة الفيل والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني و اوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع "الصلاة"	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين لاكتشاف موضوع " الصلاة "؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى الخلاصات المتضمنة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الخلاصات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن آداب الصلاة (نشاط أبحث)؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الفيل.	- أنشطة داعمة؛
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- تمارين توليفية.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الهمزة: من الآية 1 إلى 3	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الهمزة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع إغناء وتعزيز مكتسباته في موضوع " حسن الظن بالله".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، شريط صوتي، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 14		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليلات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة للتمهيد للموضوع مع مراعاة التجديد والتنوع؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (3-1)	- يسمع المؤطر الآيات (3-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (3-1) آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 3) محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (3-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " همزة – لمزة" مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛ - يصحح ما انجزه المستفيدين من كتابة في المقرر التعليمي؛	- دعم فوري.
	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 3؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظر؛ دعم المتعثرين؛
4	أغني واطلف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعليلات في الإيمان: الموضوع " حسن الظن بالله"	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 3 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " حسن الظن بالله "؛ - يفتح باب المناقشة بطرح الأسئلة حول موضوع " حسن الظن بالله "؛ - يستدرج المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن "ثمار حسن الظن بالله" (نشاط أبحث)؛	- تثمين الإنجازات
	أقوم تعلماتي	تقويم التعليلات	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 مع شرح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويظهر الآيات (3-1) من سورة الهمزة	- أنشطة داعمة؛ تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: سورة الهمزة: من الآية 4 إلى 9	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 9 من سورة الهمزة " وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع إغناء وتعزيز مكتسباته في العبادات: موضوع " الصلاة".	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 15		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، شريط صوتي، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من السورة وذلك بطرح اسئلة؛	تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (4-9)	- يسمع المؤطر الآيات (4-9) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-9) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (4 إلى 9) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (4-9) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بإشراك المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " الحطمة – الموصدة "مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛ - يصحح ما انجزه المستفيدين من كتابة في المقرر التعليمي ؛	
3	أفهم وأستفيد	-فهم الآيات من 4 إلى 9 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 4 إلى 9؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير
4	أغني واوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات موضوع " الصلاة"	- يرتل المؤطر الآيات من 4 إلى 9 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على الموضوع في العبادات « الصلاة »؛ - يفتح باب المناقشة بطرح الأسئلة حول موضوع " الصلاة" كعبادة يمارسونها؛ - يستخلص المستفيدين الخلاصات المرتبطة بموضوع " الصلاة"؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن " اذكار تردد بعد الصلاة" (نشاط أبحث)؛	- دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الهمزة.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العصر	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة العصر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز و إغناء مكتسباته في موضوع " الصبر " .		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
	رقم البطاقة: 16	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع ؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة العصر	- يسمع المؤطر سورة العصر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة العصر آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة العصر	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة العصر	- يرتل المؤطر السورة وبطال المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في السورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة العصر	- يطالبهم بكتابة كلمتي " العصر – بالصبر " مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة العصر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني واوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعليمات في الآداب و القيم حول موضوع "الصبر"	- يرتل المؤطر السورة وبطال بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " الصبر "؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف الصبر وأنواعه ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الخلاصات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن "مواقف للرسول صلى الله عليه وسلم في الصبر" (أبحث)؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة العصر.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: سورة التكاثر من الآية (1 إلى 4)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 4 من سورة التكاثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الزكاة".	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 17		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع ؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (4-1)	- يسمع المؤطر الآيات (4-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 4) محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (4-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " ألهاكم - زرتم" مع تدرجهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدين؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 4 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 4؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدين بعده.	- دعم فوري.
4	أغني و اوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع " الزكاة"	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على الركن الثالث من أركان الإسلام (الزكاة)؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أن الزكاة فريضة على كل مسلم بلغ ماله ...؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملة الواردة في الكتاب المقرر (أؤدي...)؛ - يقرأ المؤطر الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أهمية الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول و الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة التكاثر الآيات (4-1)	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم متوجاتهم و يناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
المستوى: الأول		محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: سورة التكاثر من الآية (5 إلى 8)	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 8 من سورة التكاثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز و إغناء مكتسباته في موضوع "التسامح والتعايش ".			
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحصة: 45 د
		رقم البطاقة: 18	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئهم للجزء الثاني من السورة؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (8-5)	- يسمع المؤطر الآيات (8-5) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (8-5) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات 8-5	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - درب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة (من الآية 5 إلى الآية 8) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيث والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالهم بكتابة كلمتي " لثرون – اليقين " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 5 إلى 8 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 5 إلى 8؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير
4	أغني واوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعليمات في موضوع "التسامح والتعايش"	- يرتل المؤطر الآيات من 5 إلى 8 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على قيم " التسامح والتعايش "؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين البحث عن مظاهر التعايش والتسامح في المجتمعات؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة التكاثر.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول		محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: سورة القارعة من الآية (1 إلى 4)
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى4 من سورة القارعة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيزو إغناء مكتسباته في موضوع "التوكل".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5
		المدة الزمنية للوحدة: 45 د
		رقم البطاقة: 19

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (4-1)	- يسمع المؤطر الآيات (4-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-1) آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية طبقا قواعد التجويد (لا يصح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 4) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (4-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " القارعة – كالعن" مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 4 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 4؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني واوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعليمات في الإيمان حول موضوع " التوكل "	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " التوكل "؛ - يفتح باب المناقشة بطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع التوكل؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن "ثمرات التوكل على الله" (نشاط أبحث)؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظرون سورة القارعة الآيات (4-1)	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة القارعة من الآية 5 إلى 10	
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 10 من سورة القارعة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الحلم والصفح".		
	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 20	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئهم للجزء الثاني منها؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات	- يسمع المؤطر الآيات للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات مطبقاً القاعدة التجويدية؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة (من الآية 5 إلى الآية 10) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " عيشة – موازينه " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 5 إلى 10 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني و اوظف تعلماتي؛ آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في آداب وقيم موضوع الحلم والصفح	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - فتح باب المناقشة بطرح أسئلة للتعرف على موضوع الحلم والصفح؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر (الحلم...); - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين البحث عن قصص الحلم والصفح من السيرة النبوية؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويظهرون سورة القارعة.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: سورة العاديات من الآية (1 إلى 5)	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 5 من سورة العاديات وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الصيام".	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 21		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاق أخرى)؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر - دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (5-1)	- يسمع المؤطر الآيات (5-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يترتل المؤطر الآيات (5-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يترتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يترتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 5) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يترتل المؤطر الآيات (5-1) ويطلب المستفيدين بترتلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالهم بكتابة كلمتي "والعاديات - صباحا" مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 5 والاستفادة منها	- يترتل المؤطر الآيات ترتيبا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 1 إلى 5؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني واوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعليمات في العبادات حول موضوع "الصيام"	- يترتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 ويطلب بعض المستفيدين بترتلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "الصيام"؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف الصيام وشروطه وبدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن فوائد الصيام (نشاط أبحث)؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني يستظهرون سورة العاديات الآيات (5-1)	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العاديات من الآية 6 إلى 11	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 6 إلى 11 من سورة العاديات وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "إمالة الأذى عن الطريق".		
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
	رقم البطاقة: 22	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهنئتهم للجزء الثاني منها؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات	- يسمع المؤطر الآيات للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ -يرتل المؤطر الآيات آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدين.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " يعلم – الصدور" مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 6 إلى 11 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات ؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير
4	أغني و اوظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع إمالة الأذى عن الطريق	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها للتعرف على الموضوع؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر (إمالة...) - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن نصائح للحفاظ على نظافة وجمالية حيك؛	- دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويظهرون سورة العاديات.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
المستوى: الأول		محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: سورة ال الزلزلة من الآية (1 إلى 5)	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى5 من سورة الزلزلة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الحج".			
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحصة: 45 د
		رقم البطاقة: 23	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف عنوان الدرس (مع إمكانية اعتماد وصعيات انطلاقاً أخرى):	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (5-1)	- يسمع المؤطر الآيات (5-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتان؛ - يرتل المؤطر الآيات (5-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات مطبقاً القاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 5) محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (5-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات	- يطالبهم بكتابة كلمتي " أخرجت – أوحى " مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 5 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 1 إلى 5؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير
4	أغني واطلف تعلماتي؛ عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع " الحج "	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع " الحج "؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أركان الحج ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملة الواردة في الكتاب (أحرص في ...)؛ - يقرأ المؤطر الجملة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن بعض مقاصد الحج (نشاط أبحث)؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين ويستظهرون سورة الزلزلة الآيات 1 إلى 5.	- تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يشخصون عملياً بعض مناسك الحج. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الزلزلة من الآية (6 إلى 9)	
الأهداف : قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 6 إلى 9 من سورة الزلزلة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع "الصدق والأمانة".		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 24		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتبسيط الجزء الثاني منها؛	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (6-9)	- يسمع المؤطر الآيات (6-9) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (6-9) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	للتوجيه والإرشاد
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات 6-9	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدين.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم
	أكتب و أقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي "أشتاتا - ذرة" مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 6 إلى 9 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 6 إلى 9؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدين بعده.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛
4	أغني و اوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع "الصدق والأمانة"	- يرتل المؤطر الآيات من 6 إلى 9 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع "الصدق والأمانة"؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين البحث عن مواقف من السيرة النبوية في الصدق والأمانة؛	- تثمين الإنجازات
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 على السبورة ويستظهرون سورة الزلزلة.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

بطاقات دروس محو الأمية في الحساب
(الحساب)

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 وتوظيفها لحل وضعيات دالة.	
عدد الحصص: 02	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 01		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرف المؤطر مادة الحساب وأهميتها في حياة المستفيد؛ - يوظف المؤطر التقويم التشخيصي للوقوف على المكتسبات القبلية؛ - يطرح أسئلة تمهيدا للدرس؛ - يدون عنوان الدرس على السبورة بعد التوصل اليه مع المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة وتعريف الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم لحساب عدد الكتب والأقلام؛ - يكتب الأعداد من 0 إلى 5 بلون مغاير على السبورة ويعرف المستفيدين عليها.	
	أقرأ و أكتب	قراءة وكتابة الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	- يكتب المؤطر نشاط "أندرب على قراءة الأعداد" على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادي؛ - يكتب نشاط "أندرب على كتابة الأعداد" على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين للتدرب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
2	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمارين (المقرر)؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنهي تعلماتي	تنمية التعلم الذاتي	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	- امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	
الأهداف: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 6 إلى 9 وتوظيفها لحل وضعيات دالة.		
	عدد الحصص: 02	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 02	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يطالب المؤطر بعض المستفيدين بتقديم إنجازاتهم؛ - يصحح نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح أسئلة تمهيدية للدرس الجديد، ويوجههم لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛
	ألاحظ و أعرف	ملاحظة وتعريف الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يقرأ الأعداد والكلمات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً؛ - يكتب الأعداد من 6 إلى 9 بلون مغاير على السبورة ويعرف المستفيدين عليها.	
	أقرأ و أكتب	قراءة وكتابة الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	- يكتب المؤطر نشاط "أدرب على قراءة الأعداد" على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يكتب نشاط "أدرب على كتابة الأعداد" على السبورة؛ - يدعوبعض المستفيدين للتدرب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح ثم على كتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
2	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ التمرنين كل على حدة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرنين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنني تعلماتي	تنمية التعلم الذاتي	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: استعمال الرموز <=>	المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة وتمييز الرموز <=> وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 03		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنمي تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يمهّد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة و اكتشاف الرموز <=>	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم للمقارنة بين القطع النقدية لاكتشاف الرموز.	
	أتعرف وأميز الرموز	تعريف وتمييز الرموز <=>	يكتب المؤطر الرموز بلون مغاير على السبورة؛ يعرف المستفيدين على الرموز؛ يقرأ المؤطر الرموز ويدعو المستفيدين للتدريج جماعة وفرادى؛ يوضح كيفية استعمال الرموز للمقارنة بين الأعداد.	- يصحح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أقرأ و أكتب	قراءة وكتابة الرموز <=>	- يكتب المؤطر الأعداد مع الرموز على السبورة ويطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ - يكتب نشاط "التدرب على كتابة الرموز" على السبورة؛ - يدرّبهم على كتابة الرموز والأعداد على الألواح والمقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز <=>	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز <=>	- يكتب المؤطر نشاط "أقارن الأعداد باستعمال الرموز" على السبورة ويقرأه، يطلب من المستفيدين إنجاز المطلوب؛ - يصحح النشاط على السبورة بمعيّتهم.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر كل تمرين على حدي؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	
الأهداف: قدرة المستفيد على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
	رقم البطاقة: 04	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، يمهّد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة واكتشاف ترتيب الأعداد 0 إلى 9	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الرسوم والأعداد ويعبرون عنها؛ - يوجههم إلى اكتشاف أن الأعداد مرتبة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً.	
	أتعرف ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	تعرف ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً	- يقرأ المؤطر نشاط أتعرف ترتيب الأعداد؛ - يعرف المستفيدين على الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد؛ - يكرر قراءة النشاط ويدعوهم للترديد فرادى وجماعة.	- يصحح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أقرأ و أكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 مع الترتيب	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 مرتبة على السبورة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً؛ - يطالبهم بقراءتها فرادى وجماعة؛ - يكتب نشاط التدرب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرب المستفيدين على كتابة الأعداد على الألواح والكتاب.	- يصحح التعثرات.
3	أندرب على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال الرمزين <و>	التدرب على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال الرمز <و>	- يكتب المؤطر من 0 إلى 9 على السبورة مرتبة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً باستعمال الرمز؛ ويطلب من بعض المستفيدين قراءتها؛ - يدرّبهم على ترتيب الأعداد باستعمال الرمزين؛ - يطالبهم بكتابة الأعداد من 0 إلى 9 مرتبة ترتيباً تصاعدياً ثم تنازلياً على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	- تصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية. - يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ التمرينين كل على حدة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنني تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب، يطالبهم بإنجازه .	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع اقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس العشرات - الأعداد من 10 إلى 20	
الأهداف: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 10 إلى 20 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	عدد الحصص 04	المدة الزمنية: للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة 05	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين انجازاتهم وبحوثهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين ويشجعهم ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات
	لاحظ و اكتشف	ملاحظة الصور وتعرف الأعداد من 10 إلى 20	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها.	
	اقرأ و أكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 10 إلى 20	- يكتب الأعداد من 10 إلى 20 على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرداً؛ - يكتب نشاط أدرّب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرب المستفيدين على كتابة الأعداد.	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	اكتشف و أقارن الوحدات والعشرات	اكتشاف ومقارنة الوحدات والعشرات	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 ومن 10 إلى 20 على السبورة؛ - يقرأ الأعداد مع ترديد المستفيدين فرادى وجماعة؛ - يوجهه لاكتشاف الفرق بين الوحدات والعشرات.	- تقويم وتشخيص؛ - تصحيح التعثرات.
3	أميز بين الوحدات والعشرات	التمييز بين الوحدات والعشرات باستعمال الجدول	- يرسم الجدول على السبورة ويكتب الوحدات والعشرات بلون مغاير. - يقرأ الأعداد ويوضح كيفية التمييز بين الوحدات والعشرات.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تمارين إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرنين، يشرحهما ويطلب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصححهما على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين.
	أنني تعلماتي	- تنمية التعليمات	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب. - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	- تقويم إجمالي. - تمارين داعمة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: اقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العشرات - الأعداد من 21 إلى 49	
الأهداف: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 49 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
	عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 06	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	ملاحظة و اكتشاف الأعداد من 21 إلى 49	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم ويحوثهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ و أكتشف		-يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها.	
1	أقرأ و أكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 49	-يكتب المؤطر الأعداد من 21 إلى 49 على السبورة مع تمييز الوحدات والعشرات بلون مغاير؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ -يكتب نشاط "أدرب على كتابة الأعداد" على السبورة؛ -يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح والمقرر الدراسي	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أدرب على ترتيب الأعداد باستعمال الرمز > و <	التدرب على ترتيب الأعداد تصاعديا وتنزليا باستعمال الرمزين < و >؛ - يطالبهم بقراءتها جماعة وفرادى؛ -يدعوهم لإتمام ترتيب الأعداد على الكتاب المقرر.	-يكتب الأعداد من 30 إلى 40 مرتبة ترتيبا تصاعديا وتنزليا مع كتابة الرمز بلون مغاير؛ -يدرهم على إعادة ترتيبها باستعمال الرمز < و >؛ - يطالبهم بقراءتها جماعة وفرادى؛ -يدعوهم لإتمام ترتيب الأعداد على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز	التدرب على مقارنة الأعداد باستعمال الرموز < = >	-يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها والمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب ثم يصحح النشاط على السبورة بإشراكهم	- تصحيح التعثرات؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرحها ويطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطالبهم بإنجاز المطلوب ثم يصححه على السبورة بمعيتهم.	- تقويم تشخيصي - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛
	أنني تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب. - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب)	المستوى: الأول	
عنوان الدرس: العشرات - الأعداد من 50 إلى 99	المرجع: اقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
	الأهداف : قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 50 إلى 99 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 07		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	ملاحظة الصور و اكتشاف الأعداد من 50 إلى 99	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي
	لأحظ و أكتشف		-يطالب المستفيدين بملاحظة الصورتين والتعبير عنهما؛ - يوجههم لاكتشاف الأعداد من 50 إلى 99.	- تصحيح التعثرات.
	أقرأ الأعداد من 50 إلى 99	قراءة وكتابة الأعداد من 50 إلى 99	-يكتب المؤطر الأعداد من 50 إلى 99 على السبورة ويقرأها؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرداً.	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أندرب على إتمام سلسلة الأعداد	التدرب على إتمام سلسلة الأعداد	-يكتب المؤطر النشاط على السبورة -يطالب المستفيدين بقراءة سلسلة جماعة وفرداً -يدربهم على إتمام سلسلة الأعداد على الألواح -يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين -يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة على الكتاب المقرر.	-تقويم تشخيصي -تصحيح التعثرات
3	أميز بين الوحدات والعشرات	التمييز بين الوحدات والعشرات	-يرسم المؤطر الجدول على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ -يدعوهم إلى إتمام الجدول والتمييز بين الوحدات والعشرات.	-يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	-يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ -يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ -يصحح التمرين الثاني على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تشخيصي -تصحيح أخطاء المتعثرين -تقويم اجمالي -تمارين داعمة.
	أنني التعلم	تنمية التعلم	-يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
المستوى: الأول		محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع اقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس المئات - الأعداد من 100 إلى 499	
الأهداف : قدرة المستفيد على تعبئة موارد في التعرف على المئات من 100 إلى 499 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.			
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
		رقم البطاقة: 08	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 100 إلى 499	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ و أقرأ الأعداد		- يكتب المؤطر بعض الأعداد ما بين 100 و 499 على السبورة ويقرأها؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى.	
1	أميز بين الوحدات والعشرات والمئات	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات	-يكتب الأعداد ويرسم الجدول على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لإنجاز المطلوب ثم تصحيحه بعد ذلك على السبورة.	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر.
2	أرتب و أقارن الأعداد	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا والمقارنة بينها باستعمال الرمزين < و >	-يرسم المؤطر المبيان على السبورة؛ -يكتب الأعداد من 100 إلى 400 على السبورة؛ -يطالب المستفيدين ترتيبها ترتيبا تصاعديا وتنازليا على الألواح باستعمال الرمز المناسب؛ -يدعوبعض المستفيدين إلى ترتيب الأعداد على السبورة.	-تقويم تشخيصي -تقويم تكويني -تمارين إضافية داعمة
3	أندرب على كتابة الأعداد	التدرب على كتابة الأعداد	-يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بالتدرب على كتابتها على الألواح؛ -يدعوبعضهم إلى كتابتها على السبورة؛	-تقويم تشخيصي -تصحيح التعثرات -الدعم الفوري
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	-يقرأ المؤطر الوضعية المسالة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ -يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأ ويطلبهم بإنجازه؛ -يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تشخيصي -تصحيح أخطاء المتعثرين -تقويم إجمالي -تمارين داعمة
	أنني تعلماتي	تنمية التعليمات	-يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب)		المستوى الأول
عنوان الدرس المئات - الأعداد من 500 إلى 999		المرجع اقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
		الأهداف : قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على المئات من 500 الى 999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية و الاقتصادية.
عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحصة 30 د	
رقم البطاقة 09		الوسائط والدعامات السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب، المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 500 إلى 999	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أقرأ الأعداد		- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى؛ - يضيف أعداد أخرى محصورة بين 500 و 999.	- تصحيح: التعثرات.
2	أميز بين الوحدات والعشرات والمئات	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات	- يكتب المؤطر الأعداد ويرسم الجدول على السبورة؛ - يطلب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ملء الجدول على السبورة للتمييز بين الوحدات والعشرات والمئات.	- تصحيح التعثرات. - التصحيح بالنظر.
3	أرتب و أقارن الأعداد	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا والمقارنة بينها باستعمال الرموز < = >	- يرسم المؤطر سلم الأعداد على السبورة؛ - يدعو المستفيدين إلى ملاحظة ترتيب الأعداد من 500 إلى 999 ترتيبا تصاعديا وتنازليا انطلاقا من السلم العددي؛ - يدعوهم إلى قراءة الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر جماعة وفرادى؛ - يكتب الأعداد على السبورة؛ - يطالبهم بالمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تصحيح التعثرات. - اعتماد التصحيح بالنظر. - تمارين إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	يقرأ المؤطر التمرينين، يشرحهما ويطلب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصححهما على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تقويم اجمالي. - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس الآلاف - الأعداد من 1000 إلى 4999	
الأهداف : قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على الآلاف من 1000 إلى 4999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
رقم البطاقة 10		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 4999 إلى 1000	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التغيرات
	ألاحظ و أقرأ الأعداد		- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛	
1	أميز الوحدات والعشرات والمئات والآلاف	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات والآلاف	- يكتب المؤطر العدد 4973 على السبورة ويميز كل رقم فيه بلون مغاير ويدعو أحد المستفيدين إلى تمييز رقم الوحدات ورقم العشرات ورقم المئات ورقم الآلاف؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ملء الجدول على السبورة للتمييز بين الوحدات والعشرات والمئات والآلاف.	- تصحيح التغيرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - الدعم بأعداد إضافية.
2	أرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً باستعمال الرمز < و >	ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً باستعمال الرمز < و >	- يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يطالبهم بترتيبها على الألواح، ثم على السبورة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً باستعمال الرمز المناسب؛	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - اعتماد التصحيح بالنظر.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز < = >	المقارنة الأعداد باستعمال الرموز < = >	- يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يطالبهم بالمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب على الألواح.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين. - تقويم جمالي. - تمارين داعمة.
	أنني تعلماتي	تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويشرحه ويدعوهم لإنجازه في المنزل	

محو الأمية في الحساب (الحساب)		
محو الأمية في الحساب (الحساب)		
عنوان الدرس الآلاف - الأعداد من 5000 إلى 9999		
عدد الحصص 04		المدة الزمنية للوحدة 30 د
رقم البطاقة: 11		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		
المرجع أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		
الأهداف: قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على الآلاف من 5000 إلى 9999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
المستوى الأول		
برنامج محو الأمية بالمساجد		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 5000 إلى 9999	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس. - يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها وبطالبي المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى؛ - يضيف أعدادا أخرى محصورة بين 1000 و 4999؛ - يقرأها وبطالبي المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات - الدعم بأعداد إضافية
	ألاحظ و أقرأ الأعداد			
2	أندرب على ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا وتنازليا	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يطالبهم بترتيبها على الألواح ترتيبا تصاعديا وتنازليا؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ترتيب الأعداد على السبورة من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظر.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز = > <	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز = > <	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يطالبهم بالمقارنة بين الأعداد باستعمال الرمز المناسب على الألواح؛ - يدعو بعضهم إلى مقارنة الأعداد على السبورة، وكتابة الجواب الصحيح على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظر.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تمارين داعمة - تقويم إجمالي - تصحيح أخطاء المتعثرين
	أنني تعلماتي	تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويشرحه ويدعوهم لإنجازه في المنزل	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع (ح1)	
الأهداف: قدرة المستفيد على انجاز عملية الجمع أفقياً وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	عدد الحصص: 08	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب، المقرر...	رقم البطاقة: 12	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنبي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، وبمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ و أتعرف	التعرف على رمز الجمع +	- يحيل على الكتاب المقرر؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة البطاقة؛ - يقرأ البطاقة ويدعوهم للتعرف على الرمز +.	
	أكتشف عملية الجمع	اكتشاف عملية الجمع	- يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصورتين لاكتشاف عملية الجمع، ويكتب العملية على السبورة ويقرأها؛ - يبين رمزي عملية الجمع ويميزهما بلون مغاير؛ - يطالب المستفيدين بكتابة رمز + ورمز = على الألواح؛ - يكتب العمليتين الأفقية والعمودية على السبورة؛ - يقرأهما ويدعوهم لتمييز العملية الأفقية والعملية العمودية.	
2	أدرب على اختصار عملية الجمع	أدرب على اختصار عملية الجمع	- يكتب العملية على السبورة، يقرأها مع ترديد المستفيدين - يدرّبهم على اختصار عملية الجمع؛ - يطلب من المستفيدين اختصار عملية الجمع.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير.
3	اختصر عملية الجمع باستعمال الشجرة	التدرب على اختصار عملية الجمع باستعمال الشجرة	- يكتب عمليات الجمع أفقية على السبورة ويقرأها - يرسم شجرة على السبورة ويطلب منهم قراءة العملية؛ - يوضح طريقة إنجازها باستعمال الشجرة بمعيّتهم؛ - يطلب من المستفيدين إعادة إنجازها على السبورة	تقويم تشخيصي تمارين داعمة اعتماد التصحيح بالنظير.
4	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يشرحه ويطلبهم بإنجاز العمليتين على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر. - يرسم الشجرة على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يطلبهم باتمام الشجرة على الكتاب المقرر - يصحح التعثرات بإشراك المستفيدين؛ - يصحح بإشراك المستفيدين من عملية التصحيح على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية داعمة؛
	أنبي تعلماتي	تنمية تعلماتي/ التشجيع على التعلم الذاتي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
المستوى: الأول		محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعليماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: الجمع (ح2)	
الأهداف : قدرة المستفيد على وضع و انجازعملية الجمع بالاحتفاظ وتوظيفها في وضعيات دالة وحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية			
		عدد الحصص: 08	المدة الزمنية: 30د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		رقم البطاقة: 13	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي
	ألاحظ وأميز عملية الجمع	ملاحظة وتمييز عملية الجمع	- يكتب المؤطر العملية على السبورة أفقياً وعمودياً؛ - يدعو المستفيدين إلى التمييز بينهما؛ - يوضح موضوع الأرقام والوحدات والعشرات والمئات - يطالب المستفيدين بتمييز أرقام الوحدات والعشرات والمئات داخل العملية.	- تصحيح التعثرات
	أُتدرب على وضع و انجازعملية الجمع عمودياً	التدرب على وضع انجازعملية الجمع عمودياً	- يكتب المؤطر العملية أفقياً على السبورة؛ - يقرأ العمليات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على كيفية وضع و إنجازعملية الجمع؛ - يطلب من المستفيدين وضع العمليات وإنجازها على الألواح؛ - يدعو المستفيدين لإعادة وضع و إنجازعملية الجمع عمودياً.	- تقويم تكويني - تصحيح التعثرات - تصحيح بالنظر - أمثلة إضافية
2	أُتدرب على حل المسائل الحسابية	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطالبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدرّبهم على طريقة حل المسألة؛ - يدعوهم إلى إعادة حلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظر

3	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويقرأه؛ - يشرحه ويطلبهم بوضع و إنجاز العمليتين على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تصحيح أخطاء المتعثرين تقويم إجمالي
4	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يدعو المستفيدين إلى ملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطلبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين.	تصحيح أخطاء المتعثرين تقويم إجمالي
	أنمي تعليماتي	تنمية تعلماتي / التشجيع على التعلم الذاتي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	تمارين إضافية داعمة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعليماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع بالاحتفاظ	
الأهداف : قدرة المستفيد على وضع و انجاز عملية الجمع بالاحتفاظ وتوظيفها في وضعيات دالة وحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية		
	عدد الحصص: 05	المدة الزمنية: 30د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 14	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنني تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	تقويم تشخيصي -تصحيح التعثرات
	ألاحظ و أكتشف عملية الجمع بالاحتفاظ	ملاحظة و اكتشاف عملية الجمع بالاحتفاظ	-يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة عملية الجمع بالاحتفاظ؛ -يقرأ كيفية إنجازها ويكتشفون الطريقة؛ -يطالب بعض المستفيدين بترديد الطريقة؛ -يعيد إنجاز العملية على السبورة بمعية المستفيدين.	
2	أتدرب على إنجاز العملية بواسطة الجدول	التدرب على وضع إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ بواسطة الجدول	-يكتب المؤطر العملية على السبورة ويرسم الجدول؛ -يقرأ العملية والجدول مع ترديد المستفيدين؛ -يدرهم على إنجاز العملية بالاستعانة بالجدول على السبورة؛ -يطلب من المستفيدين إعادة إنجاز العملية على السبورة؛ -يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	-تقويم تكويني -تصحيح التعثرات -تصحيح بالنظر -أمثلة إضافية داعمة
3	أتدرب على وضع و إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ	التدرب على وضع عملية الجمع بالاحتفاظ عموديا و إنجازها	-يكتب العمليات الأفقية على السبورة ويقرأها؛ -يوضح كيفية الإنجاز؛ -يطلب من بعض المستفيدين إعادة إنجاز العملية الأولى على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بوضع و إنجاز باقي العمليات على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	-تقويم تشخيصي -تقويم تكويني -تصحيح التعثرات -اعتماد التصحيح بالنظر

4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المؤطر التمرين الأول يشرحه ويطلبهم بإنجاز العمليات؛ - يشرحه ويطلبهم بإنجاز التعليمات على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تصحيح أخطاء المتعثرين - تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المسألة الحسابية على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يطلبهم بحل المسألة على الألواح؛ - يصحح التمرين الثاني على السبورة بمعية المستفيدين.	تصحيح أخطاء المتعثرين تقويم إجمالي تمارين إضافية داعمة
	أنهي تعلماتي	تنمية التعلمات	- يقرأ النشاط ويوضح المطلوب، يطلبهم بإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية في الحساب (الحساب)		المستوى: الأول	
عنوان الدرس: الطرح		المرجع: أقرأ و أتعلم – تعليماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	
		الأهداف : قدرة المستفيد على وضع و انجاز عملية الطرح وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 05		المدة الزمنية: 30د	
رقم البطاقة: 15		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أكتشف الرمز (-)	ملاحظة واكتشاف رمز عملية الطرح	- يقرأ المؤطر المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين؛ - يطالب المستفيدين بملاحظة الرمز (-) و (=) ويكتشفون رمز عملية الطرح؛ - يدعوهم إلى كتابة رمز الطرح على الألواح.	- تصحيح التعثرات
	أتعرف عملية الطرح	التعرف على عملية الطرح	- يكتب المؤطر عملية طرح افقية وعمودية ويكتب رمز (-) بلون مغاير على السبورة؛ - يعرف المستفيدين على العمليتين ويدعوهم للتمييز بينهما؛ - يوضح تموضع الأعداد أفقيا وعموديا في عملية الطرح؛ - يقرأ المؤطر العمليات مع ترديد المستفيدين؛ - يكتب العمليات الآتية على السبورة 5=1-6 3=4-7 6=2-8 - يدعوهم إلى قراءة العمليات جماعة وفردا؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تكويني - تصحيح التعثرات ؛ - التصحيح بالنظر - أمثلة إضافية داعمة.
2	أتدرب على إنجاز عملية الطرح	التدرب على إنجاز عملية الطرح	- يكتب المؤطر العمليات على السبورة؛ - يقرأ العمليات؛ - يدرّبهم على إنجاز عمليات الطرح أفقيا وعموديا؛ - يطالبهم بإنجازها.	
3	أتدرب على حل المسائل في عملية الطرح	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية الطرح	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يكتب المسألة على السبورة. - يقرأها ويطالب المستفيدين بالترديد جماعة وفردا. - يدرّبهم على طريقة حل المسألة. - يدعوهم إلى إعادة حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظر - أمثلة إضافية داعمة

4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يكتب التمرين الأول على السبورة. - يقرأ ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً. - يدعوهم الى إنجاز العمليات على الألواح. - يصحح التمرين على السبورة بمعونة المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين. - تقويم إجمالي. - تمارين داعمة.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يقرأ المسألة ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً. - يدعوهم الى حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعونة المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين. - تقويم إجمالي. - تمارين داعمة.
	أنهي تعلماتي	- تنمية التعلمات.	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب، يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعليماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الطرح بالإضافة	
الأهداف: قدرة المستفيد على وضع و إنجازعملية الطرح بالإضافة وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية..		
	عدد الحصص: 06	المدة الزمنية: 30د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر....		رقم البطاقة: 15

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم؛ - يصحح النشاط "أنني تعلماتي" بمعية المستفيدين؛ - يوظف المؤطروضية انطلاق مناسبة؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛
	ألاحظ و أكتشف عملية الطرح بالإضافة	ملاحظة و اكتشاف عملية الطرح بالإضافة	- يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين؛ - يقرأ كيفية حل المسألة ويكتشفون طريقة الإنجاز؛ - يطالب المستفيدين بترديد الطريقة. - يعيد الإنجاز على السبورة بمعية المستفيدين.	
2	أندرب على إنجاز العمليات باستعمال الجدول	التدرب على إنجاز عملية الطرح بالإضافة باستعمال الجدول	- يكتب المؤطر العملية على السبورة ويرسم الجدول، - يقرأ العملية والجدول مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على إنجاز العملية بالاستعانة بالجدول؛ - يطلب من المستفيدين إعادة إنجاز العملية. - يدعوهم لكتابة الاجابة الصحيحة في المقرر.	- تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة.
3	أندرب على وضع و إنجاز عملية الطرح بالاضافة	التدرب على وضع عملية الطرح بالإضافة عموديا و إنجازها	- يكتب المؤطر العمليات الأفقية على السبورة - يقرأها ويدعوهم للترديد؛ - يدرهم على كيفية وضع العمليات عموديا؛ - يدرهم على الانجاز - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة.
4	أندرب على حل المسائل الحسابية	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يكتب المؤطر المسألة على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على حل المسألة ويطالبهم بالإنجاز؛ - يطلب من بعض المستفيدين حل المسألة على السبورة. - يطالب المستفيدين بكتابة الحل على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - مسائل إضافية داعمة.

5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بقراءة العمليات؛ - يطلب من المستفيدين إنجاز العمليات؛ - يصححون التمرين على السبورة ويكتبون الإجابات في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
6	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يقرأ المؤطر المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين؛ - يطالبهم بالإنجاز على الألواح؛ - يصحح حل المسألة على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية داعمة.
	أنهي تعلماتي	تنمية التعلمات	- يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الساعة (ج1)	
الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة الساعة وتوظيفها لتنظيم وقته وحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
	عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 17	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنمي تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الساعة بالعقارب	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصورة والبطاقات المحيطة بها والتعبير عنها؛ - يوجههم لاكتشاف معنى عقارب الساعة؛ - يوضح كيفية قراءة الساعة بالعقارب.	- تصحح التعثرات؛
	أقرأ وأتعرّف	قراءة وتعرف الساعة	يدون المؤطر النشاط على السبورة ويقرأه ويردد المستفيدين يعرف المستفيدين الساعة والدقائق والثواني.	- تقويم تكويني؛
2	أتدرب على قراءة الساعة	التدرب على قراءة الساعة	- يقرأ المؤطر الساعة بالحروف مع ترديد المستفيدين ؛ - يدرّبهم على قراءة الساعة؛	- الدعم الفوري؛
3	أتدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة	التدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة	يدعوهم إلى ملاحظة الساعة والتعبير عنها؛ يدرّبهم على كتابة ما تشير إليه الساعة على الألواح؛ يدعو بعض المستفيدين لكتابة التوقيت الذي تشير إليه الساعة على السبورة؛ يشرك المستفيدين في تصحيح المطلوب على السبورة؛	- تمارين داعمة؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	يقرأ التمرين مع ترديد المستفيدين ويوضح المطلوب لإنجازه؛ يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ يدون المؤطر التمرين الثاني على السبورة ؛ يقرأ التمرين مع ترديد المستفيدين ويدعوهم لإنجازه على الألواح؛ يصحح التمرين الثاني على السبورة مع إشراك المستفيدين؛	- أنشطة داعمة؛
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب لإنجازه بالمنزل .:	- تمارين توليفية

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس الساعة (ج2)	
الأهداف : قدرة المستفيد على قراءة الساعة بالعقارب وتوظيفها لتنظيم وقته ولحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
	عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...	رقم البطاقة 18	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم؛ -يصحح المؤطر نشاط – أنمي تعلماتي- على السبورة بمعية المستفيدين؛ -يمهد لاكتشاف عنوان الدرس .	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة و اكتشاف الساعة الإلكترونية.	-يوجههم لاكتشاف مكونات الساعة الإلكترونية -يوضح كيفية قراءة الساعة الإلكترونية.	تصحيح التعثرات
	أقرأ و أتعرف	قراءة و تعرف الساعة الإلكترونية	-يرسم المؤطر الساعة الإلكترونية على السبورة -يقرأه ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى. -يدرهم على قراءة الساعة الإلكترونية. -يعرفهم توقيت الصباح وتوقيت المساء. يوجههم إلى التمييز بينهما.	تقويم تكويني
2	أندرب على كتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية.	التدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية.	-يكتب المؤطر الساعة الإلكترونية على السبورة. -يدرهم على كتابة ما تشير إليه الساعة. الإلكترونية بالحروف على الألواح. -يدعوبعض المستفيدين إلى السبورة لكتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية. -يصحح على السبورة بمعية المستف يدين.	أمثلة إضافية داعمة.
3	أنجز	إنجاز التمارين	-يرسم المؤطر الساعات على السبورة. -يدعوهم إلى قراءتها جماعة وفرادى. -يطالهم بتحويل توقيت ساعة العقارب إلى الساعة الإلكترونية مع تمييز توقيت الصباح والمساء. -يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	

- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ تمارين اضافية داعمة؛ الدعم الفوري.	- يدعوهم الى ملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين؛ - يشرحها ويطلبهم بحلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين. - يحيل المؤطر المستفيدين على التمرين الثاني؛ - يوجههم إلى معرفة المطلوب من التمرين؛ - يدعوهم إلى رسم عقارب الساعة كما تشير الساعة الالكترونية؛ يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	تقويم التعلم	أقوم تعلماتي	4
	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	تنمية التعلم	أنهي تعلماتي	

برنامج محو الأمية بالمساجد.			
المستوى الأول		محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: الجمع والضرب	
الأهداف قدرة المستفيد على اختصار عملية الجمع وتحويلها إلى الضرب، مع استثمار وتوظيف خاصيات الضرب في حل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.			
		عدد الحصص04	المدة الزمنية للوحدة30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...		رقم البطاقة19	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرض المستفيدون إنجازاتهم للواجب المنزلي؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنعي تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يستثمره للتذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يوظف وضعية للانطلاق ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة و اكتشاف الجمع والضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم لملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم لملاحظة وقراءة عملية الجمع؛ - يوجههم لاكتشاف كيفية اختصار عملية الجمع وتحويلها إلى عملية ضرب؛	
2	أتدرب و أنجز	- التدرب على اختصار عملية الجمع؛ - التدرب على تحويل عملية الضرب إلى الجمع؛	- يكتب المؤطر نشاط اختصار عملية الجمع على السبورة؛ - يقرأه مع ترويض المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدرهم على اختصار عملية الجمع على السبورة؛ - يطالبهم بإعادة اختصارها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين الانجازات على السبورة؛ - يكتب المؤطر نشاط تحويل عملية الضرب إلى الجمع على السبورة؛ - يقرأه مع ترويض المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدرهم على تحويل عملية الضرب إلى الجمع على السبورة؛ - يطالبهم بإعادة تحويلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين الانجازات على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛

- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - توظيف أمثلة لتثبيت التعلم؛	- يكتب المؤطر عمليات الضرب على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يوجههم إلى اكتشاف خاصيات الضرب على التوالي؛ - يعرفهم أن ضرب أي عدد في 0 يساوي 0؛ - يعرفهم أن ضرب أي عدد في 1 يساوي العدد نفسه؛ - يعرفهم أن عملية الضرب عملية تبادلية؛ - يقرأ الخاصيات الثلاث مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لكتابة الخاصيات على الدفاتر؛	- التعرف على خاصيتي الضرب في العدد 0، وفي العدد 1؛ - التعرف على أن عملية الضرب عملية تبادلية.	أعرف خاصيات الضرب	3
- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛	- يكتب التمرين الأول على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى ويشرح المطلوب؛ - يدعوهم لإنجازه على الألواح؛ - يطلب من بعض المستفيدين الإنجاز على السبورة؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛ - يتبع نفس الخطوات لإنجاز التمرين الثاني.	تقويم التعلم	أقوم تعلماتي	4
-----	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل؛	تنمية المهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي؛	أنني تعلماتي	

برنامج محو الأمية بالمساجد.		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3	
الأهداف: قدرة المستفيد على حفظ جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3، وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
	عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...	رقم البطاقة 20	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهّد لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثّرات؛
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً؛ - يدعّوهم لملاحظة الجدول والتعبير عنه؛ - يوجههم لاكتشاف جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3؛	
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 1	- قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 1	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 1 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 1؛	- تصحيح التعثّرات؛ - استظهار بعض المستفيدين لجدول الضرب للعدد 1.
2	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 2 و 3	- قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 2 و 3	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 2 على السبورة؛ - يدعّو المستفيدين لملاحظته؛ - يقرأه المؤطر مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 2؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يتبع نفس الخطوات لقراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 3.	- تصحيح التعثّرات؛ - استظهار بعض المستفيدين لجدول الضرب للعدد 2 و 3؛

3	أُتدرب على إنجاز عمليات الضرب أفقياً	التدرب على إنجاز عمليات الضرب أفقياً	- يكتب المؤطر العمليات على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة العمليات جماعة وفرادى؛ - يدرهم على إنجازها على الألواح؛ - يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب التمرين الأول على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى ويشرح المطلوب؛ - يطلب من بعض المستفيدين الإنجاز على السبورة؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لحل المسألة على الألواح؛ - يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛
	أنهي تعلماتي	- تنمية التعلم والمهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس : جدولا الضرب للعدد 4 و 5	
الأهداف: قدرة المستفيد على حفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5 وتوظيفهما لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
	عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...	رقم البطاقة 21	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهّد لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة و اكتشاف جدول الضرب للعدد 4 و 5	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يطالب المستفيدين بملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يقرأ المؤطر المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يوجههم لاكتشاف عملية الضرب للعدد 4 و 5.	
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5	- يدعو المستفيدين لملاحظة جدول الضرب للعدد 4؛ - يقرأه المؤطر مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 4؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يتبع نفس الخطوات لقراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 5.	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛
2	أدرب على إنجاز عملية الضرب	التدرب على إنجاز عملية الضرب	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 4 على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب؛ - يدرّبهم على إنجاز عمليات الضرب للعدد 4؛ - يصحح النشاط بمعية المستفيدين؛ - يتبع نفس الخطوات لإنجاز جدول الضرب للعدد 5.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛

3	أنجز عمليات الضرب أفقيا	إنجاز عمليات الضرب أفقيا	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم لقراءة العمليات جماعة وفرادى؛ - يشرح المطلوب ويدعوهم للإنجاز على الألواح؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة التصحيح في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين ويشرح المطلوب؛ - يطالبهم بحل المسألة؛ - يصحح المسألة بمعية المستفيدين على السبورة؛ - يقرأ التمرين الثاني مع ترديد المستفيدين؛ - يطالبهم بإنجاز عمليات الضرب للعدد 4 و5 على الألواح؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة.	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لوضع علامة في الخانة تحت الإجابة الصحيحة؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول		محو الأمية في الحساب (الحساب)
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: جدولا الضرب للعدد 6 و 7
الأهداف: قدرة المستفيد على حفظ جدولي الضرب للعدد 6 و 7 وتوظيفهما لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
		عدد الحصص04
		المدة الزمنية للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...		رقم البطاقة 22

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يطالب المستفيدين بملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يوجههم لاكتشاف كيفية حساب عدد الورود المتضمنة بالصورة؛ - يوجههم لاكتشاف عملية الضرب؛	
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 6	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 6	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 6 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 6؛ - يكلف المستفيدين بحفظ جدول الضرب للعدد 6.	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛
2	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 7	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 7	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 7 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 7؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يطالب المستفيدين المتمكنين من استظهار جدول الضرب للعدد 6 و 7؛	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛

3	أُتدرب على إنجاز عملية الضرب	التدرب على إنجاز عملية الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ التمرين ويشرح المطلوب؛ - يطالب المستفيدين بالإنجاز على الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة ثم يدعوهم لكتابة الإجابة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرح المطلوب، ويطالب المستفيدين بحل المسألة على الألواح؛ - يصحح الحل على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطالبهم بإحاطة الأعداد التي نحصل عليها بضرب عدد في العدد 7 على الألواح؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة التصحيح في الكتاب المقرر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛
	أنني تعلماتي	- تنمية التعلم والمهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإتمام الجدول بالعدد المناسب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل؛	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس : جدولا الضرب للعدد 8 و 9	
الأهداف: قدرة المستفيد على حفظ جدول الضرب للعدد 8 و 9 وتوظيفهما لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية		
	عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...	رقم البطاقة 23	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة شجرة الحساب و اكتشاف جدولا الضرب للعدد 8 و 9	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم لملاحظة شجرة الحساب والتعبير عنها؛ - يقرأها ويوجههم لاكتشاف عملية ضرب للعدد 8 و 9؛	
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 8	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 8	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 8 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 8؛ - يكلفهم بحفظه؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
2	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 9	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 9	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 7 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 7؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يطالب المستفيدين المتمكنين من استظهار جدول الضرب للعدد 6 و 7؛ - يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 9 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 9؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يطالب المستفيدين المتمكنين من استظهار جدول الضرب للعدد 8 و 9؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛

- تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر التمرين الأول مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على ملء الجدول بالعدد المناسب باستعمال الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة؛ - يكتب المؤطر التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين؛ - يدعوهم لإنجاز العمليات على الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	التدرب على إنجاز عملية الضرب	أتدرب على إنجاز عملية الضرب	3
- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛	- يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويقرأه؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى قراءة التمرين ثم يشرح المطلوب؛ - يطالب بعض المستفيدين بالإنجاز على السبورة؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرح المطلوب ويدعوهم إلى حل المسألة على الألواح؛ - يصحح حل المسألة على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	تقويم التعلّيمات	أقوم تعلماتي	4
-----	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويشرح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل؛	- تنمية التعلّيمات والمهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلّم الذاتي والتعلّم مدى الحياة؛	أنهي تعلماتي	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى الأول	محو الأمية في الحساب (الحساب)	
المرجع: أقرأ و أتعلم تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس : العمليات الحسابية في الضرب	
الأهداف: قدرة المستفيد على إنجاز العمليات وحل المسائل الحسابية في الضرب وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.		
	عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
الوسائط والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر...	رقم البطاقة 23	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أكتشف	ملاحظة الصورة واكتشاف العملية الحسابية في الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يطالبهم بملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يطالب بعض المستفيدين بقراءة المسألة؛ - يوجههم لاكتشاف كيفية حساب عدد الأنيات التي يتم بيعها خلال 20 يوما.	
	أندرب على وضع و إنجاز عملية الضرب	التدرب على وضع و إنجاز عملية الضرب	- يكتب المؤطر العمليات الأفقية على السبورة؛ - يدعوهم لقراءتها؛ - يدرهم على وضع و إنجاز العمليات عموديا؛ - يصحح النشاط على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
2	أتعرف عملية الضرب بالاحتفاظ	التعرف على عملية الضرب بالاحتفاظ	- يكتب المؤطر عملية الضرب بالاحتفاظ على السبورة ويقرأها؛ - يدعوهم للتعرف على كيفية إنجازها؛ - يوجههم للتمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات في العملية؛ - يعرفهم كيفية إنجاز العملية باستعمال الجدول:- يطالب المستفيدين المتمكنين من استظهار جدول الضرب للعدد 8 و 9؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة؛

3	أحل المسألة	حل المسألة الحسابية في الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعو بعض المستفيدين لقراءة المسألة؛ - يوضح المطلوب إنجازه؛ - يطالب المستفيدين بحل المسألة على الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويقرأه؛ - يشرح المطلوب ويدعو المستفيدين بوضع وإنجاز العمليات الحسابية على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب المؤطر التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب ويطالب المستفيدين بإنجاز العمليات الحسابية على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - أمثلة إضافية تقويمية داعمة؛
	أنني تعلماتي	- تنمية التعلم والمهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ الواجب المنزلي ويدعوهم لإنجاز العمليات باستعمال شجرة الحساب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل؛	-----

بطاقات المستوى الثاني

بطاقات دروس محو الأمية القرائية

(القراءة التأهيلية للاندماج

الاجتماعي والاقتصادي)

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		المستوى: الثاني
المجال: الحضاري والثقافي		المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
عنوان الدرس: وطني		الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع المواطنة، واستثمار التعلّيمات وتوظيفها، وتنمية مهارة التخطيط للمشروع.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للحصة: 45د + 30 د لتخطيط المشروع في الحصة الخامسة	
رقم البطاقة: 01		تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار، المناقشة، العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	التذكير بفضل طلب العلم في حياة الفرد والمجتمع؛ الحث على الاستمرار في التعلم، مع الاستدلال من الكتاب والسنة؛ - التمهيد لموضوع الدرس.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني
	أقرأ و أفهم	تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ - يرددون مقاطع النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص بطلب من المؤطر مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (تاريخ عريق- ثوابته- تعاقبت...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم على التوالي: (عم يتحدث النص؟ أين يقع المغرب؟) يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم إجمالي يعزز تعلّيمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للبيتين الشعريين؛ يقرأ بعض المستفيدين البيتين الشعريين بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (يمجدها. حليف. يتيم...)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب المؤطر التمرين الأول من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر؛ - ينهج نفس الخطوات في التمرين الثاني.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "أقسام الكلمة" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "أقسام الكلمة"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون المؤطر الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" أدافع عن وطني "؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة أقسام الكلمة، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرينين تباعا، ويصححونهما على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي دعم المتعثرين دعما فوريا؛ إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحا ذاتيا؛ ينهج نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أخطط لمشروعي	- توظيف وتطبيق المعارف المكتسبة حول تاريخ وثقافة وحضارة وطني - تعزيز وتثبيت المعارف المكتسبة حول تاريخ وثقافة وحضارة وطني - تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها حول موضوع تاريخ وثقافة وحضارة وطني	يحدد المستفيدون بتوجيه من المؤطر اسم المشروع، شعاره، أهدافه، أدوات ووسائل إنجازه؛ يناقشون الإكراهات المتوقعة عند إنجاز المشروع؛ - يحددون الآثار المنتظرة من إنجاز لمشروع.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الحضاري والثقافي	المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
عنوان الدرس: الثوابت الدينية والوطنية	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع الثوابت الدينية والوطنية، والتعرف على القاعدة اللغوية "ضمائر المفرد المنفصلة"، واستثمار التعلّيمات وتنمية مهارة تنفيذ المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د+30د لتنفيذ المشروع في الحصة الخامسة	
رقم البطاقة: 02		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار، المناقشة، العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلّيمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	التذكير بالتعلّيمات المكتسبة من درس "وطني"؛ استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي تصحيح تمثيلات المستفيدين
	أقرأ و أفهم	تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون مقاطع النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ - يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (العقيدة – إمارة المؤمنين). يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم على التوالي: (ما موضوع النص؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	حول الموضوع يصحح التعلّيات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية يطرح أسئلة اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للوثيقة المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني"؛ يقرأ بعض المستفيدين نص الوثيقة بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (ثوابت جامعة -.....)، ويرددون الشروحات بمعونة المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي طرح أسئلة حول معنى الآية ومغزاها اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "ضمائر المفرد المنفصلة" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "ضمائر المفرد المنفصلة"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" أحمد مواطن مغربي "؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الضمائر المنفصلة في المفرد، من خلال شرح وأسئلة المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرينين تباعا، ويصححونهما على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطائهم تصحيحا ذاتيا؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أنفذ مشروعي	- تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي؛ - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها.	- توزيع المستفيدين إلى أربع مجموعات، وتحديد العمليات الخاصة بكل مجموعة؛ - شرح المهام المطلوبة من كل مجموعة وتتبع ومواكبة أعمالها أثناء التنفيذ.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي - اعتماد التصحيح الذاتي والتصحيح بالنظير.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الحضاري والثقافي	المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي -	
عنوان الدرس: الوحدة الوطنية	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع المواطنة، والحفاظ على الوحدة الوطنية والترايبية، والتعرف على الجملة الاسمية، واستثمار التعلمات وتنمية مهارة تنفيذ المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 30+45د لتنفيذ المشروع في الحصة الخامسة	
رقم البطاقة: 03		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السيورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	. التذكير بالتعلمات المكتسبة من درس "الثوابت الدينية والوطنية"; . استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	. تقويم تشخيصي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء بمعية المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (تلاحم – ركيزة). يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم على التوالي: (ما موضوع النص؟ - ما المقصود بالوحدة الوطنية؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي . يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء . يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية . اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	. تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	. ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة	. تقويم تشخيصي . تقويم تكويني . تقويم إجمالي . اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للوثيقة المتضمنة في نشاط " أستثمر وأغني"؛ يقرأ بعض المستفيدين نص الوثيقة بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (الوحدة الوطنية، النهوض بالتنمية....)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	- تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الجملة الاسمية" - تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الجملة الاسمية"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجمل المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" الصحراء مغربية – الوطن موحد – التنمية شاملة."؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الجملة الاسمية، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرينين تباعا، ويصححونهما على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطائهم تصحيحا ذاتيا؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثنى الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أنفذ مشروعي	- تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي؛ - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها.	يجمع المستفيدون المعطيات والمعلومات والمعارف ويختارون الدعامات المساعدة على الإنجاز. - يواكب المؤطر إنجاز المشروع ويتأكد من سير خطة العمل ويتابع أداء المجموعات مع التصحيح والتصويب. - تدون كل مجموعة عملها في ملف بمساعدة المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح ال

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الحضاري والثقافي	المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي-	
عنوان الدرس: الإبداع الفني	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع الإبداع الفني، والتعرف على الضمانات المنفصلة: المثنى، واستثمار التعلم وتنمية مهارة عرض المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د+30 د لعرض المشروع في الوحدة الخامسة	
رقم البطاقة: 04	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	التذكير بالتعلم المكتسبة؛ طرح أسئلة لاستكشاف موضوع الدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء بمعية المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (الإبداع – تهذيب الطبايع...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم على التوالي: (ما معنى الإبداع الفني؟ - أذكر بعض آثاره؟) يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء	يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية يطرح أسئلة اعتماد التصحيح بالنظير

02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسياتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسياته؛ تمكينه من اغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للآيات الشعرية المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني"؛ يقرأ بعض المستفيدين الآيات الشعرية بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (الأهوال، منفصم،)، ويرددون الشروحات بمعونة المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	— تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "ضمائر الرفع المنفصلة: المثنى" — تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "ضمائر الرفع المنفصلة: المثنى"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجمل المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق؛ يقرأ المستفيدون الجمل المدونة على السبورة جماعة وفرداً بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الضمائر المنفصلة: المثنى، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين تبعاً، ويصححونهما على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسيات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أعرض مشروعي	- تنمية مهارات عرض المشروع؛ - تعزيز القدرة على المناقشة وإبداء الرأي	- تعرض كل مجموعة عملها وتناقشه مع باقي المجموعات بتوجيه من المؤطر؛ - يستخلصون خلاصات حول عمل كل مجموعة ويدونها المؤطر على السبورة؛ - يقرأ ممثل كل مجموعة المنتج النهائي للمجموعة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي - التقويم بالنظير.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الحضاري والثقافي	المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي -	
عنوان الدرس: الخط المغربي	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع الخط المغربي، والتعرف على القاعدة اللغوية "حروف الجر"، واستثمار تعلماته وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية، وتنمية مهارة تقويم المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د+30 د لتقويم المشروع في الحصة الخامسة	
رقم البطاقة: 05	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. دراسة حالة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالتعلم المكتسبة؛ . طرح أسئلة لاستكشاف موضوع الدرس الجديد.	.تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	.تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء بمعية المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (الخط المغربي – رسمه...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (أعرف الخط المغربي؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء	.يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة	.تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر لمضمون نشاط "أستثمر وأغني" (أنواع الخط المغربي) - يقرأ بعض المستفيدين بطلب من المؤطر؛ - يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (الضواهر، الوثائق العدلية....)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ - يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ - يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ - يصحح المستفيدون المتعثرون أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	- تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "حروف الجر" - تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الضمائر المنفصلة: المثنى"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ - يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" الخط المسند نوع من أنواع الخط المغربي؛ - يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ - يكتشفون قاعدة الضمائر المنفصلة: المثنى، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ - يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ - يصحح المستفيدون المتعثرون أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ - يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ - يصحح المتعثرون أخطائهم تصحيحا ذاتيا؛ - ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أقوم مشروعي	- تنمية مهارات التقويم الذاتي وتقويم المشروع.	- تقييم كل مجموعة منتوجها (تقييم ذاتي - تقييم بالنظير) - تقوم اعمال المجموعات بناء على شبكة لتقييم المشروع تضم (جميع مكونات المشروع ومراحل إنجازه) بمساعدة المؤطر - يشخص المستفيدون الصعوبات خلال إنجاز المشروع ويقترحون حلولاً لتجاوزها.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي - التقويم بالنظير.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		المستوى: الثاني
المجال: الحضاري والثقافي		المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.
عنوان الدرس: المآثر التاريخية		الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع المآثر التاريخية، والتعرف على القاعدة اللغوية "الجملة الفعلية"، واستثمار التعلّيمات وتوظيفها وإغناؤها.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30د لدعم المكتسبات في الحصة الخامسة	
رقم البطاقة: 06		تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار، المناقشة. دراسة حالة... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالتعلّيمات المكتسبة؛ .طرح أسئلة لاستكشاف موضوع الدرس الجديد.	.تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي يعزز تعلّيمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء
	أقرأ و أفهم	.تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء بمعية المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (يزخر – الحضارة – مآثر تاريخية...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (عم يتحدث النص؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء	.يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية يطرح أسئلة اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	.تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة.	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر لمضمون نشاط "أستثمر وأغني" يقرأ بعض المستفيدين بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (العمارة، الفسيفساء....)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التصحيح بالنظير.
04	أكتشف وأطبق	- تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الجملة الفعلية" - تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الجملة الفعلية".	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" زار السائح مدينة الداخلة؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الجملة الفعلية، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرينين تباعا، ويصححونهما على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. تقديم دعم فوري للمتعثرين. إضافة تمارين داعمة.
05	أقوم بتعلماتي	- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقييمية.	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرون أخطائهم تصحيحا ذاتيا؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة. يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح. يصحح التعثرات. يضيف تمارين داعمة.
	أدعم مكتسباتي (أنشطة داعمة)	- تعزيز ودعم المكتسبات والتشجيع على التعلم الذاتي.	- يختار المؤطر أنشطة حسب ما يراه مناسبا لدعم مكتسبات المستفيدين في المجال "الحضاري والثقافي" - يكتب المؤطر التمارين على التوالي على السبورة ويشرح المطلوب. - ينجز المستفيدون التمارين بتوجيه من المؤطر؛ - يصححون التمارين على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ - يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحا ذاتيا.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التصحيح الذاتي والتصحیح بالنظير.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الأسري والاجتماعي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
عنوان الدرس: الأسرة	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع الأسرة وأسس نجاحها، والتعرف على أهم أدوارها، والتعرف على القاعدة اللغوية "الفعل الماضي"، واستثمار التعلم وتنمية مهارة تخطيط المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د/30د	للتخطيط للمشروع في الوحدة الخامسة
رقم البطاقة: 07		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	التذكير بالتعلم المكتسبة؛ طرح أسئلة لاستكشاف موضوع الدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	الاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء بمعية المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (اللبنة الأساس – التواصل...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (عم يتحدث النص؟ - ما أسس نجاح الحياة الأسرية؟) يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء	تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للاغناء تصحيح التعثرات مع الدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر - نشاط "أناقش وأعبر" - ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر لمضمون نشاط "أستثمر وأغني" يقرأ بعض المستفيدين بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. طرح أسئلة. اعتماد التصحيح بالنظير.
04	أكتشف وأطبق	- تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الفعل الماضي" - تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الفعل الماضي"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" رعى الأب أسرته؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفردا بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الفعل الماضي، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرينين تباعا، ويصححونهما على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. تقديم دعم فوري للمتعثرين. إضافة تمارين داعمة.
05	أقوم بتعلماتي	- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطائهم تصحيحا ذاتيا؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يتمن الإنجازات الصحيحة. يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح. يصحح التعثرات. يضيف تمارين داعمة.
	أخطط لمشروعي	- توظيف وتطبيق المعارف المكتسبة حول التواصل داخل الأسرة - تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها حول القيم والسلوكيات الإيجابية في المجتمع - تعزيز المعارف وتثبيتها حول التوظيف السليم لوسائل التكنولوجيا	يحدد المستفيدون بتوجيه من المؤطر اسم المشروع، شعاره، أهدافه، أدوات ووسائل إنجازه؛ يناقشون الإكراهات المتوقعة عند إنجاز المشروع؛ يحددون الآثار المنتظرة من إنجاز المشروع.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي.

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الأسري والاجتماعي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
عنوان الدرس: تربية الأبناء	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع تربية الأبناء، والتعرف على القاعدة اللغوية: "الفاعل"، واستثمار التعلّيمات في تنمية مهارة تنفيذ المشروع.	
	عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د / 30 د لتنفيذ المشروع في الحصة الخامسة
رقم البطاقة: 08		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، تجارب ومواقف حياتية...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	. التذكير بالتعلّيمات المكتسبة من الدرس السابق؛ . طرح أسئلة لاستكشاف موضوع الدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	. ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ . تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ . يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ . يربط الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ . يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء بمعونة المؤطر؛ . يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر: (تنشئتم - الرعاية.....) . يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ . يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (ما المقصود بتربية الأبناء؟ - ما هي الجهات المتدخلة إلى جانب الأسرة....؟) . يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء.	. يعزز تعلّيمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء . يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية . اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	. تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	. ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ . يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ . يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر - نشاط "أناقش وأعبر" - ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ . يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ . يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ . يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر لمضمون نشاط "أستثمر وأغني" يقرأ بعض المستفيدين بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة، ويرددون الشروحات بمعونة المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي يطرح أسئلة اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الفاعل" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الفاعل"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف وأطبق" يربي الآباء أطفالهم تربية حسنة؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الفعل الماضي، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطائهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أنفذ مشروعي	تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي. - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها	- يوزع المؤطر المستفيدين إلى أربع مجموعات، ويحدد العمليات الخاصة بكل مجموعة؛ - يتعرف المستفيدون على المهام المطلوبة من كل مجموعة بمساعدة المؤطر؛ - يتبع المؤطر ويواكب أعمال المجموعات أثناء التنفيذ.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح الذاتي والتصحيح بالنظير

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الأسري والاجتماعي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
عنوان الدرس: التماسك الأسري	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع التماسك الأسري واستثمار التعلم وتوظيفها، وتنمية مهارة تنفيذ المشروع.	
عدد الحصص: 5	- المدة الزمنية للوحدة: 45 د+ 30 د. الحصة الخامسة لتنفيذ المشروع	
رقم البطاقة: 09	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات السابقة؛ .استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص. ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ -يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في فهم معاني الكلمات الصعبة من خلال ربطها بأضدادها؛ يردد المستفيدون الكلمات وأضدادها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على سؤال الفهم: (أتحدث، انطلاقاً من النص، عن قواعد الحفاظ على تماسك الأسرة) يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للأغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية طرح أسئلة اعتماد التصحيح بالنظير
	أقرأ و أفهم	.تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير		

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للآيات القرآنية والعبارات المقابلة لها بعد كتابتها على السبورة؛ يقرأ بعض المستفيدين الآيات القرآنية والعبارات بطلب من المؤطر؛ - يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا - خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...); يجيبون على أسئلة المؤطر حول مغزى الآيات القرآنية لاستخلاص قيم التماسك الأسري؛ يربط المستفيدون الآيات القرآنية والقيم المناسبة لها؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر؛ يكتب المؤطر التمرين - ب - على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب ينجز المستفيدون التمرين بطلب من المؤطر ويصححونه على السبورة بتوجيه منه؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي طرح أسئلة اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية " الفعل المضارع " تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية " الفعل المضارع "	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملتين المتضمنتين في مقطع " أكتشف القاعدة اللغوية " - بسبب التفكك الأسري الكثير من المشاكل. - أسهم في التوعية بمخاطر التفكك الأسري. يقرأ المستفيدون الجملتين المدونتين على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الفعل المضارع، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع " أطبق القاعدة اللغوية " يقرأه ويشرح المطلوب ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للوضعية المتضمنة في نشاط " أقوم تعلماتي " يقرأ بعض المستفيدين الوضعية بطلب من المؤطر مع تصحيح الأخطاء؛ يجيبون على مجموعة من الأسئلة التوجيهية التي يطرحها المؤطر والمرتبطة بموضوع الوضعية لاستخلاص المضمون؛ يكتب المؤطر السؤال الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً؛ تنهج نفس الخطوات مع السؤال الثاني؛	يتمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح تصحيح التعثرات إضافة تمارين داعمة
	أنفذ مشروعي	تنمية مهارة تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينه.	- يجمع المستفيدون المعطيات والمعلومات والمعارف ويختارون الدعامات المساعدة على الإنجاز؛ - يواكب المؤطر إنجاز المشروع ويتأكد من سير خطة العمل ويتتبع أداء المجموعات مع التصحيح والتصويب. - تدون كل مجموعة عملها في ملف بمساعدة المؤطر.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		المستوى: الثاني
المجال: الأسري والاجتماعي		المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.
عنوان الدرس: رعاية المسنين		الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع رعاية المسنين واستثمار التعلّيمات وتوظيفها، وتنمية مهارة عرض المشروع.
عدد الحصص: 5	- المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30 د. الحصة الخامسة لعرض المشروع	
رقم البطاقة: 10		تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني. دراسة حالة... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات السابقة؛ .استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	الاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ .يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ .يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ .يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ - يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ .يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (مُورِدًا قَيِّمًا -الشُّعُورُ بِالْإِنْتِمَاءِ ...) .يردد المستفيدون الكلمات والعبارات بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ .يجيب المستفيدون على سؤال الفهم: (إلى ماذا يحتاج كبار السن؟) .يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	.يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ .يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ .يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ .يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ .يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته ، وترسيخ مكتسباته ؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة ؛ يقرأ بعض المستفيدين الآيات القرآنية بطلب من المؤطر ؛ - يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (وَقَضَىٰ رَبُّكَ - جَنَاحَ الدُّلِّ ...) ؛ يجيبون على أسئلة المؤطر حول مغزى الآيات القرآنية لاستخلاص مظاهر وفضل البر بالوالدين ؛ يكتب المؤطر التمرين من نشاط أستاذ وأغني على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين بطلب من المؤطر ويصححونه على السبورة بتوجيه منه ؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر .	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية " التاء المتطرفة " تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية " التاء المتطرفة "	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية ، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة ؛ يدون الجملة المتضمنة في مقطع " أكتشف القاعدة اللغوية " - تؤسس المحبة علاقات جيدة بين أفراد المجتمع . يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر ؛ يكتشفون قاعدة التاء المتطرفة ، من خلال أسئلة وشرح المؤطر ؛ يكتب المؤطر مقطع " أطبق القاعدة اللغوية " يقرأه ويشرح المطلوب ينجز المستفيدون التمرين ، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر .	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر ؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحا ذاتيا ؛ تنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني .	تثمين الإنجازات الصحيحة مساعدة المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح تصحيح التعثرات إضافة تمارين داعمة
	أعرض مشروعي	تنمية مهارة عرض المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي - تعزيز القدرة على المناقشة و إبداء الرأي	تعرض كل مجموعة عملها وتناقشه مع باقي المجموعات بتوجيه من المؤطر ؛ - يستخلصون خلاصات حول عمل كل مجموعة ويدونها المؤطر على السبورة ؛ - يقرأ ممثل كل مجموعة المنتج النهائي للمجموعة .	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الأسري والاجتماعي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
عنوان الدرس: تأهيل المرأة القروية	الكفاية النوعية: الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع تأهيل المرأة القروية واستثمار التعلّيمات وتوظيفها، وتنمية مهارة تقويم المشروع.	
عدد الحصص: 5	- المدة الزمنية للوحدة: 45 د+ 30 د. الوحدة الخامسة لتقويم المشروع	
رقم البطاقة: 11	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	التذكير بالمكتسبات السابقة؛ استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (تأهيل - التثنية المُستدَامَةُ - الأذوار الطَّلَاعِيَّة...) يردد المستفيدون الكلمات والعبارات بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على سؤال الفهم: (عم يتحدث النص؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	يعزز تعلّيمات الفنة المتمكنة بأنشطة للاغناء تصحيح التعلّيمات والدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من اغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر لمقتطف الرسالة الملكية بعد كتابتها على السبورة؛ يقرأ بعض المستفيدين لمقتطف الرسالة الملكية بطلب من المؤطر؛ - يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (اليقين-المسلسل التنموي...) ويرددون الشروحات بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب المؤطر التمرين من نشاط أستثمر وأغني على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين بطلب من المؤطر ويصححونه على السبورة بتوجيه منه؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "فعل الأمر" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "فعل الأمر"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملتين المتضمنتين في مقطع "أكتشف القاعدة اللغوية" -رشي استهلاك الطاقة - علم أبناءك طرق المحافظة على البيئة؛ يقرأ المستفيدون الجملتين المدونتين على السبورة جماعة وفرداً بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة فعل الأمر، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ تُنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أقوم مشروعي	تنمية مهارة التقويم الذاتي وتقويم المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي	- تقييم كل مجموعة منتوجها (تقييم ذاتي - تقييم بالنظير) - تقوم اعمال المجموعات بناء على شبكة تقييم المشروع بمساعدة المؤطر؛ - يشخص المستفيدون الصعوبات خلال إنجاز المشروع ويقترحون حلولاً لتجاوزها.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		المستوى: الثاني
المجال: الأسري والاجتماعي		المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.
عنوان الدرس: العيش المشترك		الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع العيش المشترك واستثمار التعلّيمات وتوظيفها، وإغناؤها.
عدد الحصص: 5	- المدة الزمنية للوحدة: 45 د+ 30 د. الحصة الخامسة لدعم المكتسبات	
رقم البطاقة: 12		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني. دراسة حالة... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات القبلية؛ .استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	.تقويم تشخيصي - تقويم تكويني
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص، لمساعدة المستفيدين للتوصل إلى موضوع الدرس؛	- تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ -يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ .يشاركون في فهم معاني الكلمات والعبارات الصعبة من خلال ربطها بمعانيها المناسبة؛ (إِزْسَاءٌ- التَّشْبُعُ بِمَبَادِي الْجَوَارِ- الإِقْصَاءُ...) يردد المستفيدون الكلمات والعبارات بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (ما معنى العيش المشترك؟ كيف يتحقق العيش المشترك داخل المجتمع؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	.يعزز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للاغناء .يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية .اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	.تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي .اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للآية القرآنية بعد كتابتها على السبورة؛ يقرأ بعض المستفيدين الآية القرآنية بطلب من المؤطر؛ -يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (أتقاكم...) ويرددون الشروحات بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب المؤطر التمرين الأول من نشاط أستثمر وأغني على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين بطلب من المؤطر ويصححونه على السبورة بتوجيه منه؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر؛ - تنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "ضمائر الجمع المتصلة" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "ضمائر الجمع المتصلة"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملتين المتضمنتين في مقطع "أكتشف القاعدة اللغوية" -سمعت نصيحة أمي- قرأوا سورة الفاتحة جماعة. يقرأ المستفيدون الجملتين المدونتين على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الفاعل ضمير متصل، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي تقديم دعم فوري للمتعثرين إضافة تمارين داعمة
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للنص القصير المتضمن في نشاط "أقوم تعلماتي" يقرأ بعض المستفيدين للنص القصير بطلب من المؤطر مع تصحيح الأخطاء؛ يجيبون على مجموعة من الأسئلة التوجيهية التي يطرحها المؤطر والمرتبطة بموضوع النص القصير لاستخلاص المضمون؛ يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحا ذاتيا؛ تُنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح يصحح التعثرات يضيف تمارين داعمة
	أدعم مكتسباتي	تعزيز ودعم المكتسبات والتشجيع على التعلم الذاتي	-يختار المؤطر أنشطة حسب ما يراه مناسبا لدعم مكتسبات المستفيدين في المجال الأسري والاجتماعي؛ -يكتب المؤطر التمارين على التوالي على السبورة ويشرح المطلوب؛ -ينجز المستفيدون التمارين بتوجيه من المؤطر؛ -يصححون التمارين على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ -يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحا ذاتيا.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الصحي والبيئي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
عنوان الدرس: الوقاية الصحية	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع الوقاية الصحية واستثمار التعليمات وتوظيفها، وتنمية مهارة تخطيط المشروع.	
	عدد الحصص: 5	- المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30د. الحصة الخامسة لتخطيط المشروع
رقم البطاقة: 13		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات السابقة .استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	.تقويم تشخيصي
	الاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورتين والتعبير عن مضمونهما؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ .يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ .يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ .يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ - يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ .يشاركون في فهم معاني الكلمات الصعبة من خلال اختيار المرادفات المناسبة؛ .يردد المستفيدون الكلمات ومرادفاتها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ .يجيب المستفيدون على سؤال الفهم: (ما المقصود بالصحة حسب النص؟) .يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	.يعزز تعليمات الفهم المتمكنة بأنشطة للإغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية .اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ .يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر - نشاط "أناقش وأعبر" - ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ .يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ .يقفي المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ .يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	.تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي .اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	يلاحظ المستفيدون البطاقة ويقرأون مضمونها بمساعدة المؤطر؛ - ينصت المستفيدون لشرح المؤطر لمضمون البطاقة؛ - يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة (أغذية النمو-أغذية الطاقة - أغذية الوقاية...); يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يملأون الجدول بما يناسب؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر؛ يكتب المؤطر التمرين - ب - على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب ينجز المستفيدون التمرين بطلب من المؤطر ويصححونه على السبورة بتوجيه منه؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "المفعول به" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "المفعول به"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون المؤطر الجملة المتضمنة في مقطع "أكتشف القاعدة اللغوية" - يمارس الرجل الرياضة. يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكشفون قاعدة المفعول به، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرون أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ تُنهِج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	تثمين الإنجازات الصحيحة؛ مساعدة المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ تصحيح التعثرات؛ - إضافة تمارين داعمة؛
	أخطط لمشروعي	- توظيف وتطبيق المعارف المكتسبة حول التغذية المتوازنة؛ - تعزيز وتثبيت المعارف المكتسبة حول التلوث البيئي وأضراره على صحة الإنسان؛ - تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها حول التخطيط للمشروع ومواصلة التعلم الذاتي.	- يحدد المستفيدون بتوجيه من المؤطر اسم المشروع، شعاره، أهدافه، أدوات ووسائل إنجازه؛ يناقشون الإكراهات المتوقعة عند إنجاز المشروع؛ - يتوقعون الآثار المنتظرة من إنجاز المشروع.	

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		المستوى: الثاني
المجال: الصحي والبيئي		المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
عنوان الدرس: مخاطر التدخين		الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع مخاطر التدخين واستثمار التعليمات وتوظيفها، وتنمية مهارة تنفيذ المشروع.
عدد الحصص: 5	- المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30 د. الحصة الخامسة لتنفيذ المشروع	
رقم البطاقة: 14		تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات السابقة .استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	.تقويم تشخيصي - تقويم تكويني
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورتين والتعبير عن مضمونهما؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ .يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ .يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ .يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ -يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ .يشاركون في فهم معاني الكلمات الصعبة (الإدمان...) - يردد المستفيدون الكلمات وشروحاتها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (على ماذا تؤكد الدراسات العلمية حسب النص؟ - ما الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب التدخين) .يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	.يعزز تعليمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية .اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	.تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ .يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ .يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ .يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ .يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	.تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي .اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للنص القصير بعد كتابته على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين للنص القصير يطلب من المؤطر مع تصحيح الأخطاء؛ - يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة وتدوينها على السبورة؛ - يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ - يملؤون الجدول بما يناسب يطلب من المؤطر ويصححونه على السبورة بتوجيه منه؛ - يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الاستفهام" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الاستفهام"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجمل المتضمنة في مقطع "أكتشف القاعدة اللغوية" - متى نحتفل باليوم العالمي للصحة؟ - أين توجد المصحة؟ - ماذا يسبب دخان السجائر للمدخن؟ - من المتضرر الأول من التدخين؟ يقرأ المستفيدون الجمل المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة أسلوب الاستفهام، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرون أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ تُنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يُثنى الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أنفذ مشروعي	تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها	- يوزع المؤطر المستفيدين إلى أربع مجموعات ويحدد العمليات الخاصة بكل مجموعة؛ - يتعرف المستفيدون على المهام المطلوبة من كل مجموعة بمساعدة المؤطر؛ - يتبع المؤطرون أفعال المجموعات أثناء التنفيذ.	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الصحي والبيئي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: الأمراض المزمنة	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع الأمراض المزمنة واستثمار التعليمات وتوظيفها، وتنمية مهارة تنفيذ المشروع.	
عدد الحصص: 5		- المدة الزمنية للوحدة: 45 د+ 30 د. الحصة الخامسة لتنفيذ المشروع
رقم البطاقة: 15	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوان. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات السابقة . استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	.تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ .يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ .يربط المؤطر الصورة بموضوع النص.	- تقويم تكويني
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ .يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ -يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ .يشاركون في فهم معاني الكلمات والعبارات الصعبة (مرض السكري- مرض ارتفاع الضغط الدموي – مرض الربو...) .يردد المستفيدون الكلمات والعبارات وشروحاتها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (ما المقصود بالأمراض المزمنة؟ -هل تظهر مضاعفات الأمراض المزمنة بسرعة؟) .يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم إجمالي يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ .يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ .يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ .يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ .يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	.تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	يكتب المؤطر التمرين الأول من نشاط -أستثمر واغني- على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعلمون أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ تُنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظر
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "ضمائر الجمع المنفصلة" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "ضمائر الجمع المنفصلة"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في مقطع "أكتشف القاعدة اللغوية" -نحن نقي أنفسنا من الإصابة بالأمراض. يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة ضمائر الجمع المنفصلة، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعلمون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعلمين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعلمون أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ تُنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثنى الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعلمين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التغيرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أنفذ مشروعي	تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها.	- يجمع المستفيدون المعطيات والمعلومات والمعارف ويختارون الدعامات المساعدة على الإنجاز؛ - يواكب المؤطر إنجاز المشروع ويتأكد من سير خطة العمل ويتتبع أداء المجموعات مع التصحيح والتصويب. - تدون كل مجموعة عملها في ملف بمساعدة المؤطر	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		المستوى: الثاني
المجال: الصحي والبيئي		المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
عنوان الدرس: التغيرات المناخية		الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع التغيرات المناخية واستثمار التعلّيمات وتوظيفها، وتنمية مهارة عرض المشروع.
عدد الحصص: 5		
رقم البطاقة: 16		تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلّيمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	.التذكير بالمكتسبات السابقة .استثمارها في التمهيد للدرس الجديد.	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	.ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ .تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ .يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ .يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛ .ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ .يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ - يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ .يشاركون في فهم معاني العبارات الصعبة من خلال ربطها بأضدادها؛ .يردد المستفيدون الكلمات والعبارات وشروحاتها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم: (ما المقصود بالتغيرات المناخية؟ - أذكر أسباب التغيرات المناخية انطلاقاً من النص)؛ .يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي .يعزز تعلّيمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء يصحح التعلّيمات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية .يعتمد التصحيح بالنظير
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه		
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد المناقشة والتعبير	.ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ .يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ .يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ .يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ .يغي المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ .يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي .اعتماد التصحيح بالنظير

تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التصحيح بالنظير.	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر النموذجية للوثيقة بعد تدوينها على السبورة؛ يقرأ بعض المستفيدين الوثيقة بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة وتدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب المؤطر التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعلمون أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	أستثمر وأغني	03
- تقديم دعم فوري للمتعلمين؛ - إضافة تمارين داعمة؛	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملتين المتضمنتين في مقطع "اكتشف القاعدة اللغوية" - تتأثر الفلاحة بالتغيرات المناخية - يسأل الفلاح المهندس الفلاحي عن سبب الجفاف. يقرأ المستفيدون الجملتين المدونتين على السبورة جماعة وفرداً بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الهمزة المتوسطة، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول، ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعلمون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر. تنهج نفس الخطوات مع السؤال الثاني.	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الهمزة المتوسطة" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الهمزة المتوسطة"	أكتشف وأطبق	04
يثنى الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعلمين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر النموذجية للوضعية بعد تدوينها على السبورة؛ يقرأ بعض المستفيدين نص الوضعية بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح معاني الكلمات والعبارات الصعبة وتدوينها على السبورة؛ يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعلمون أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ تنهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	أقوم تعلماتي	05
	تعرض كل مجموعة عملها وتناقشه مع باقي المجموعات بتوجيه من المؤطر؛ - يستخلصون خلاصات حول عمل كل مجموعة ويدونها المؤطر على السبورة؛ - يقرأ ممثل كل مجموعة المنتوج النهائي للمجموعة.	تنمية مهارات عرض المشروع - تعزيز القدرة على المناقشة وإبداء الرأي	أعرض مشروعي	

محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		
محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)		
المجال: الصحي والبيئي		
المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		
الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع حماية البيئة، واستثمار التعليمات وتوظيفها، وتنمية مهارة تقويم المشروع.		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30 د في الحصة الخامسة لتقويم المشروع		
رقم البطاقة: 17		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورتين والتعبير عن مضمونهما؛ تعرف موضوع النص	- يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ - يرددون مقاطع النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص بطلب من المؤطر مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر (الْفَيَاتُ - الْمُحَافَظَةُ...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم على التوالي: (مَاذَا نَعْنِي بِالْبَيْئَةِ؟ - مَا هِيَ عَنَاصِرُ الْبَيْئَةِ؟) يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر - نشاط "أناقش وأعبر" - ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر لمقتطف الخطاب الملكي السامي؛ يقرأ بعض المستفيدين مقتطف الخطاب الملكي السامي؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (دورها المصيري - سيكرس ...)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة ويقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية " أسلوب التعجب " تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية " أسلوب التعجب "	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" ما أعظم التَّضْجِية! - ما أجمل التَّعَلُّم في آلمَسْجِد!؛ يقرأ المستفيدون الجملتين المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة أسلوب التعجب من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين تبعاً، ويصححونها على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	دعم المتعثرين دعماً فورياً؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً؛ ينهج نفس الخطوات بالنسبة التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أقوم مشروع	تنمية مهارات تقويم المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي	- تقييم كل مجموعة منتوجها (تقييم ذاتي - تقييم بالنظير) - تقوم أعمال المجموعات بناء على شبكة لتقييم المشروع تضم (جميع مكونات المشروع ومراحل إنجازه) بمساعدة المؤطر - يشرح المستفيدون الصعوبات ويقترحون حلولاً لتجاوزها في مشاريع مستقبلية.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تقويم إجمالي

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الصحي والبيئي	المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: تدبير الطاقة	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع تدبير الطاقة واستثمار التعليمات وتوظيفها وإغناؤها.	عدد الحصص: 5 - المدة الزمنية للوحدة: 45 د + 30 د. الحصة الخامسة لدعم المكتسبات
رقم البطاقة: 18	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورتين والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	- ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ - يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في التوصل لفهم معاني الكلمات الصعبة من خلال ربطها بأضدادها؛ يردد المستفيدون الكلمات وأضدادها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيب المستفيدون على أسئلة الفهم على التوالي؛ أذكر أنواع الطاقة الواردة في النص؟ لماذا يجب تدبير الطاقة حسب النص؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء - يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية - اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر - نشاط "أناقش وأعبر" - ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعليماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعليمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للفقرة المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني"؛ يقرأ بعض المستفيدين الفقرة بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (إنارة. توليد الطاقة- قابس...)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين، ثم يصححون على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "جمع المذكر السالم" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "جمع المذكر السالم"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية؟ ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" أمين وإخوته مواطنون صالحون – رأيت مواطنين صالحين"؛ يقرأ المستفيدون الجمال المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة جمع المذكر السالم"، من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	دعم المتعثرين دعما فوريا؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحا ذاتيا؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يتمن الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أدعم مكتسباتي	تعزيز ودعم المكتسبات والتشجيع على التعلم الذاتي	- يختار المؤطر أنشطة حسب ما يراه مناسبا لدعم مكتسبات المستفيدين في المجال الصحي والبيئي؛ - يكتب المؤطر التمارين على التوالي على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمارين بتوجيه من المؤطر؛ - يصححون التمارين على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ - يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحا ذاتيا على الدفاتر.	تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ تقويم إجمالي؛ اعتماد التصحيح بالنظير.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الاقتصادي والتنموي	المرجع: أقرأ و أتعلم القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: تدبير الميزانية	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع تدبير الميزانية، واستثمار التعليمات وتوظيفها تنمية مهارة التخطيط للمشروع	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30 د في الحصة الخامسة للتخطيط للمشروع	
رقم البطاقة: 19		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- تمهيد توجيبي (وضعية انطلاق، أسئلة؛ عصف ذهني...)	تقويم تشخيصي
	الاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون مقاطع النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر (التدبير - الأولويات...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيبون على سؤال الفهم: مَا مَعْنَى تَذْيِيرِ الْمِيزَانِيَّةِ؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التغيرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعليماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعليمات جديدة	ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للأقوال والحكم؛ يقرأ بعض المستفيدين الأقوال والحكم بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (يثمر - يبدد - في غير حقه...)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته وشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الهمزة المتوسطة على الواو" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الهمزة المتوسطة على الواو"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ؟ ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" يؤم الإمام المصلين" يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة الهمزة المتوسطة على الواو" من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثنى الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أخطط لمشروعي	- توظيف وتطبيق المعارف المكتسبة حول تدير الميزانية - تعزيز وتثبيت المعارف المكتسبة حول تنمية رصيدي المالي وتحسين الوضع الاجتماعي - تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها حول التخطيط للمشروع ومواصلة التعلم الذاتي.	- يحدد المستفيدون بتوجيه من المؤطر اسم المشروع، شعاره، أهدافه، أدوات ووسائل إنجازه؛ يناقشون الإكراهات المتوقعة عند إنجاز المشروع؛ - يتوقعون الآثار المنتظرة من إنجاز المشروع.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الاقتصادي والتنموي	المرجع: أقرأ و أتعلم القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: تحسين الوضع المالي	الأهداف : قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع تدبير الميزانية، واستثمار التعليمات وتوظيفها تنمية مهارة التخطيط للمشروع	عدد الحصص: 5
المدة الزمنية للوحدة: 45 د + 30 د في الحصة الخامسة لتنفيذ للمشروع	رقم البطاقة: 20	تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	الاحظ و أتعرف	ملاحظة الصور والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر (المدخرات - الإنفاق...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيبون على أسئلة الفهم: مَاذَا نَقْصِدُ بِتَحْسِينِ الْوَضْعِ الْمَالِي؟-كَيْفَ نَحْسِنُ مِنْ وَضْعِنَا الْمَالِي؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم إجمالي يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	.ينصت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للفقرة المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني"؛ - يقرأ بعض المستفيدين الفقرة بطلب من المؤطر؛ - يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (يسلكها - استثمار مادي - العيش الكريم...)، ويرددون الشروحات بمعونة المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ - يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ - يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءة تهيؤ شرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ - يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التصحيح بالنظير.
04	أكتشف وأطبق	- تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "جمع المؤنث السالم" - تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "جمع المؤنث السالم"	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ - يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" "تَطْوِيرُ الْقُدْرَاتِ وَالْمَهَارَاتِ يُسَاعِدُ عَلَى الْإِتْقَانِ فِي الْعَمَلِ". - يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرداً بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ - يكتشفون قاعدة "جمع المؤنث السالم" من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ - يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ - يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	- يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ - يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ - يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً؛ - ينجز نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يؤمن الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أنفذ مشروعي	- تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها	- يوزع المؤطر المستفيدين إلى أربع مجموعات، ويحدد العمليات الخاصة بكل مجموعة؛ - يتعرف المستفيدون على المهام المطلوبة من كل مجموعة بمساعدة المؤطر؛ - يتبع المؤطر ويواكب أعمال المجموعات أثناء التنفيذ.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التصحيح بالنظير.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني		محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)
المرجع: أقرأ و أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		المجال: الاقتصادي والتنموي
الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوعاتالتعاونية، واستثمار التعليمات وتوظيفها وتنمية مهارة تنفيذ المشروع.		عنوان الدرس: التعاونية
		عدد الحصص: 5
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30 في الحصة الخامسة لتنفيذ المشروع
		رقم البطاقة: 21

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	الاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة بمساعدة المؤطر (مؤسسة مستقلة - التسويق...) يردد المستفيدون الشروحات التي دونها المؤطر على السبورة؛ يجيبون على أسئلة الفهم: مَا الْمَقْصُودُ بِالْتَّعَاوُنِيَّةِ؟ - مَا الْهَدَفُ مِنْ تَأْسِيسِ التَّعَاوُنِيَّةِ؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	يعزز تعليمات الفنة المتمكنة بأنشطة للاغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته ، وترسيخ مكتسباته ؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصبت المستفيدون للقراءة النموذجية للمؤطر للفقرة المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني" ؛ يقرأ بعض المستفيدين الفقرة بطلب من المؤطر ؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (حرية الانخراط – التسيير الديمقراطي – الاستقلال الذاتي...) ، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة ؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله ؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر ؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر .	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "الهمزة المتوسطة على الياء" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "الهمزة المتوسطة على الياء"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية ، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة ؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" أَكْتُبْ قَائِمَةَ الْمُسَاهِمِينَ فِي الْمَشْرُوعِ ؛ يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرادى بعد القراءة النموذجية للمؤطر ؛ يكتشفون قاعدة "الهمزة المتوسطة على الياء" من خلال أسئلة وشرح المؤطر ؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر .	تقديم دعم فوري للمتعثرين ؛ - إضافة تمارين داعمة ؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر ؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحا ذاتيا ؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني .	يثنى الإنجازات الصحيحة ؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح ؛ يصحح التعثرات ؛ يضيف تمارين داعمة ؛
	أنفذ مشروعي	- تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينه	يجمع المستفيدون المعطيات والمعلومات والمعارف ويختارون الدعامات المساعدة على الإنجاز . - يواكب المؤطر إنجاز المشروع ويتأكد من سير خطة العمل ويتتبع أداء المجموعات مع التصحيح والتصويب . - تدون كل مجموعة عملها في ملف بمساعدة المؤطر .	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الاقتصادي والتنموي	المرجع: أقرأ و أتعلم – القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: الطاقات المتجددة	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع "الطاقات المتجددة"، واستثمار التعليمات وتوظيفها وتنمية مهارة عرض المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للحصة: 45 د + 30 د في الحصة الخامسة لعرض المشروع	
رقم البطاقة: 22		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار، المناقشة، العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني - تقويم إجمالي يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للاغناء
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات بمساعدة المؤطر عن طريق ربط كل كلمة أو عبارة بمعناها؛ يردد المستفيدون الكلمات ومعناها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيبون على أسئلة الفهم:- ما الْمَقْصُودُ بِالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ؟ - أَذْكَرُ مَصَادِرَ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته ، وترسيخ مكتسباته ؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة للمؤطر للجملة المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني" ؛ يقرأ بعض المستفيدين الجملة بطلب من المؤطر ؛ يلاحظون الصورة ويتعرفون على مكوناتها بتوجيه من المؤطر ؛ - يتعرفون مراحل توليد الطاقة الشمسية بمساعدة المؤطر ؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله ؛ يكتب التمرين من نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر ؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "أسماء الإشارة" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "أسماء الإشارة"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية ، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة ؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" هَذَا جَبَلٌ - هَذِهِ مِرْوَحَةٌ ... ؛ يقرأ المستفيدون الجمل المدونة على السبورة جماعة وفرداً بعد القراءة النموذجية للمؤطر ؛ يكتشفون قاعدة "أسماء الإشارة" من خلال أسئلة وشرح المؤطر ؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعثرين ؛ - إضافة تمارين داعمة ؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب ؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر ؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً ؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة ؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح ؛ يصحح التعثرات ؛ يضيف تمارين داعمة ؛
	أعرض مشروعي	- تنمية مهارات عرض المشروع - تعزيز القدرة على المناقشة وإبداء الرأي	- تعرض كل مجموعة عملها وتناقشه مع باقي المجموعات بتوجيه من المؤطر ؛ - يستخلصون خلاصات حول عمل كل مجموعة ويدونها على السبورة بمساعدة المؤطر ؛ - يقرأ ممثل كل مجموعة المنتج النهائي للمجموعة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الاقتصادي والتنموي	المرجع: أقرأ و أتعلم -القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: إعداد المشروع	الأهداف : قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع "إعداد المشروع"، واستثمار التعلم وتنمية مهارة تقويم المشروع.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د + 30 د في الحصة الخامسة لتقويم المشروع	رقم البطاقة: 23
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	ملاحظة الصور والتعبير عن مضمونها؛ تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات بمساعدة المؤطر عن طريق إحاطة أضداد الكلمات؛ يردد المستفيدون الكلمات وأضدادها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيبون على أسئلة الفهم: - مَا مَعْنَى الْمَشْرُوعِ؟- مَا هِيَ عَوَامِلُ نَجَاحِ الْمَشْرُوعِ؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم إجمالي يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر - نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ - تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة للمؤطر للفقرة المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني"؛ يقرأ بعض المستفيدين الفقرة بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات الصعبة (جرد المعدات – الموارد البشرية ...)، ويرددون الشروحات بمعية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التصحيح بالنظير.
04	أكتشف وأطبق	- تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "جمع التكسير" - تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "جمع التكسير"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الأمثلة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" وقت – أوقات - موعدا - مواعيد؛ يقرأ المستفيدون الجمل المدونة على السبورة جماعة وفرادي بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة "أسماء الإشارة" من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرين أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	- تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التكوينية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرين أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يثمن الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح التعثرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أقوم المشروع	- تنمية مهارة التقويم الذاتي وتقويم المشروع - تنمية مهارات تقويم المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي	- تقييم كل مجموعة منتوجها (تقييم ذاتي – تقييم بالنظير) - تقوم أعمال المجموعات بناء على شبكة لتقييم المشروع تضم (جميع مكونات المشروع ومراحل إنجازها) بمساعدة المؤطر - يشخص المستفيدون الصعوبات خلال إنجاز المشروع ويقترحون حلولاً لتجاوزها.	تقويم تشخيصي. تقويم تكويني. تقويم إجمالي. اعتماد التقويم بالنظير.

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية القرآنية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	المستوى: الثاني	
المجال: الاقتصادي والتنموي	المرجع: أقرأ و أتعلم -القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي-	
عنوان الدرس: محو الأمية والتنمية	الأهداف: قدرة المستفيد على ملاحظة الصورة والتعبير عنها، وقراءة النص وفهم مضمونه، ومناقشة أفكاره، وتطوير مهارة التعبير الشفهي، مع إغناء الرصيد المعرفي والثقافي في موضوع محو الأمية والتنمية، واستثمار التعليمات وتوظيفها ودعمها.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45د + 30 د	الحصة الخامسة لدعم المكتسبات
رقم البطاقة: 24		
تقنيات وأساليب التنشيط: الحوار. المناقشة. العصف الذهني... الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
01	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- التمهيد لموضوع الدرس الجديد - التذكير بالمكتسبات واستثمارها لاستكشاف موضوع الدرس	تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أتعرف	- ملاحظة الصور والتعبير عن مضمونها؛ - تعرف موضوع النص	يلاحظ المستفيدون الصورة بتوجيه من المؤطر؛ يتعرف المستفيدون على مكونات الصورة بمساعدة المؤطر؛ يربط المؤطر الصورة بموضوع النص؛	- تقويم تكويني
	أقرأ و أفهم	- تمكين المستفيد من قراءة النص وفهم مضمونه	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر المعبرة للنص مرتين؛ يرددون النص بعد قراءة المؤطر؛ يقرأ المستفيدون النص مع تصحيح الأخطاء؛ يشاركون في شرح الكلمات بمساعدة المؤطر عن وصل الكلمات بأضدادها؛ يردد المستفيدون الكلمات وأضدادها بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة؛ يجيبون على سؤال الفهم:- ماذا يكتسب المستفيد من برامج الأمية حسب النص؟ يتلقى المؤطر الإجابات ويصحح الأخطاء؛	- تقويم إجمالي يعزز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية اعتماد التصحيح بالنظير
02	أناقش وأعبر	تمكين المستفيد من المناقشة والتعبير	ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر للنص؛ يقرأ بعض المستفيدين النص بطلب من المؤطر؛ يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر- نشاط "أناقش وأعبر"- ويشاركون في المناقشة والتعبير؛ يعبرون بلغة عربية بسيطة بتشجيع من المؤطر؛ يغني المستفيدون موضوع الدرس باستثمار مكتسباتهم ومواردهم بتوجيه من المؤطر؛ يرددون الأفكار بعد تدوينها من لدن المؤطر على السبورة.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

03	أستثمر وأغني	- تمكين المستفيد من استثمار تعلماته، وترسيخ مكتسباته؛ تمكينه من إغناء رصيده بمعارف وتعلمات جديدة	ينصت المستفيدون لقراءة للمؤطر لمقتطف من الرسالة الملكية المتضمنة في نشاط "أستثمر وأغني"؛ يقرأ بعض المستفيدين المقتطف بطلب من المؤطر؛ يشاركون في شرح الكلمات والعبارات الصعبة (تحتج العولمة - الأمية الأبجدية - الأمية النوعية...)، ويرددون الشروحات بمعنية المؤطر بعد تدوينها على السبورة؛ يجيبون على أسئلة المؤطر ويشاركون في مناقشة الموضوع والتعبير عن آرائهم حوله؛ يكتب التمرين نشاط "أستثمر وأغني" على السبورة مع قراءته ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ثم يصححونه على السبورة بتوجيه من المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير
04	أكتشف وأطبق	تمكين المستفيد من التعرف على القاعدة اللغوية "المستثنى" تمكين المستفيد من تطبيق القاعدة اللغوية "المستثنى"	يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر التوجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية، ويكتب المؤطر العنوان على السبورة؛ يدون الجملة المتضمنة في نشاط "أكتشف القاعدة اللغوية" حضر المتعلمون إلا واحداً" يقرأ المستفيدون الجملة المدونة على السبورة جماعة وفرداً بعد القراءة النموذجية للمؤطر؛ يكتشفون قاعدة "المستثنى" من خلال أسئلة وشرح المؤطر؛ يكتب المؤطر مقطع "أطبق القاعدة اللغوية" يقرأه ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين ويصححونه على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المستفيدون المتعثرون أخطاءهم على الكتاب المقرر بتوجيه من المؤطر.	تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة؛
05	أقوم تعلماتي	استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين التقويمية	يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب؛ ينجز المستفيدون التمرين الأول على الكتاب المقرر بتوجيه المؤطر؛ يصححون التمرين الأول على السبورة بمساعدة المؤطر؛ يصحح المتعثرون أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً؛ ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	يضمن الإنجازات الصحيحة؛ يساعد المتعثرين على التوصل للجواب الصحيح؛ يصحح الثغرات؛ يضيف تمارين داعمة؛
	أدعم مكتسباتي (أنشطة داعمة في التعبير والتواصل)	دعم المكتسبات وتعزيز مهارات التواصل والتفاعل	- يفسح المؤطر المجال للمستفيدين للحكي والتعبير وتبادل التجارب الناجحة؛ - يحكي بعض المستفيدين قصصاً مفيدة أو تجارب ناجحة ويعبرون عن مدى استفادتهم من البرنامج، ويقترحون خططا لمواصلة التعلم الذاتي. - يغني باقي المستفيدين الموضوع بالنقاش والتفاعل بتوجيه من المؤطر.	تقويم تشخيصي تقويم تكويني تقويم إجمالي اعتماد التصحيح بالنظير

بطاقات دروس محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)

محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		
المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لأية الكرسي وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على حكم "الإظهار" وتعزيز مكتسباته في موضوع " التوكل على الله ".		
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصة: 45 د	
رقم البطاقة: 01		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر بأهمية القران الكريم في حياة الإنسان؛ - يبين المؤطر فضل تجويد القرآن الكريم استنادا إلى الكتاب والسنة؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاكتشاف أية الكرسي ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "الإظهار" - تقويم تكويني؛
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل أية الكرسي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب أية الكرسي على السبورة؛ - يرتل المؤطر أية الكرسي وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون أية الكرسي جماعة ثم فرادى.	- تقويم إجالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
	أتعرف القاعدة التجويدية وأطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "الإظهار": ﴿ مِنْ عِلْمِهِ ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "الإظهار" ويعرفهم بحروفه (ء – هـ – ع – ح – غ – خ)؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "الإظهار"؛ - يرتل بعض المستفيدين أية الكرسي محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "الإظهار".	- يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
2		تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات أية الكرسي، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر أية الكرسي ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدين في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة مثل: "يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم" – " ولا يحيطون بشيء من علمه إلا بما شاء..."؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني أية الكرسي، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون أية الكرسي جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني أية الكرسي من قبيل: "أية الكرسي تملأ القلب مهابة من الله وعظمته وجلاله وكماله، على ماذا تدل هذه الآية؟" "ماذا يشترط لشفاة الشخص لغيره؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	- امتدادات منزلية.

- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس " التوكل على الله " - يجب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع " التوكل على الله " لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربايات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ آية الكرسي (نشاط منزلي).	إغناء التعلمات في موضوع: " التوكل على الله "	أغني تعلماتي	3
	- يذكر المؤطربا المكتسبات القبلية؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام آية الكرسي؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين آية الكرسي؛ - يتدخل المؤطر لتثمين أو تصحيح الحفظ.	كتابة آية الكرسي لتثبيت الحفظ	أكتب وأستظهر محفوظي.	4
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	تقويم التعلمات	أقوم تعلماتي	5
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع درس " التوكل على الله " للخروج بالتزامات؛ - قراءة المستفيدين الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - قراءة بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	استخلاص الالتزامات وتمثلها	أسدد سلوكي	

محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		
المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للانندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين 284 – 285 من سورة البقرة وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "نقل الحركة" وتعزيز مكتسباته في موضوع " مَوْلِدُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ".		
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصص: 45 د	
رقم البطاقة: 02		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،....		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين آية الكرسي؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاكتشاف الآيتين القرآنيتين 284 و285 من سورة البقرة ويكتنبا على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين 284 و285 من سورة البقرة	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين القرآنيتين 284 و285 من سورة البقرة على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيتين 284 و285 من سورة البقرة وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيتين القرآنيتين 284 و285 من سورة البقرة جماعة ثم فرادى.	- تطبيق قاعدة "نقل الحركة" - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أنعرف القاعدة	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "نقل الحركة" ﴿كُلُّ أَمَنٍ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "نقل الحركة"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "نقل الحركة"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيتين 284 و285 من سورة البقرة محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "نقل الحركة"؛	-الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير؛
	التجويدية وأطبّقها	تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصحّحون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	- يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين 284 و285 من سورة البقرة، واغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيتين 284 و285 من سورة البقرة، ويرتلونها جماعة وفرادى بعده؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "لا نفرق بين أحد من رسله" – " لا تحملنا ما لا طاقة لنا به"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين 284 و285 من سورة البقرة، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيتين 284 و285 من سورة البقرة جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيتين من قبيل: "بمن نوه الله تعالى في هاتين الآيتين؟" " بماذا صدق المؤمنون؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	- دعم فوري. - امتدادات منزلية.

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: "مَوْلِدُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "مَوْلِدُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" - يجب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "مَوْلِدُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 284 و285 من سورة البقرة (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين 284 و285 من سورة البقرة، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين آية الكرسي؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيتين 284 و285 من سورة البقرة؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 284 و285 من سورة البقرة؛ - يتدخل المؤطر لتثمين أو تصحيح الحفظ.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليقي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "مَوْلِدُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" للخروج بالالتزامات؛ - قراءة المستفيدين الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - قراءة بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة آل عمران الآيتان 133 - 134	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "الإخفاء": وتعزيز مكتسباته في موضوع "الزكاة".	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصة: 45 د	
رقم البطاقة: 03		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 284 و 285 من سورة البقرة؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاكتشاف الآيتين القرآنيتين 133 و 134 من سورة آل عمران ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "الإخفاء"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين القرآنيتين 133 و 134 من سورة آل عمران	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين القرآنيتين 133 و 134 من سورة آل عمران على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيتين القرآنيتين وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيتين القرآنيتين 133 و 134 من سورة آل عمران جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أتعرف القاعدة	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "الإخفاء" ﴿يُنْفِقُونَ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "الإخفاء"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "الإخفاء"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيتين القرآنيتين 133 و 134 من سورة آل عمران محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "الإخفاء".	
	التجويدية وأطبّقها	تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران، ويرتلونها جماعة وفرادى بعده؛ - يشاركون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة مثل: "أعدت للمتقين" "المحسنين"....؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط متزلي). - يرتل المستفيدون الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل:	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري. - امتدادات منزلية.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران، واستثمار المغزى	"ما هو جزء المسارعة إلى الخيرات؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: " الزكاة "	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس " الزكاة ". - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع " الزكاة " لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 284 و 285 من سورة البقرة؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران؛ - ير اقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 133 و 134 من سورة آل عمران؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع " الزكاة " للخروج بالالتزامات؛ - قراءة المستفيدين الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - قراءة بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.
			- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.
			- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
			- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		المستوى: الثاني
عنوان الدرس: سورة آل عمران الآيتان 135 - 136		المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
		الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "المدُّ الْمُتَّصِل" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الْمَسْؤُولِيَّة".
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصة: 45 د	
رقم البطاقة: 04		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين القرآنيتين 133 و 134 من سورة آل عمران؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "المدُّ الْمُتَّصِل"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين القرآنيتين 135 و 136 من سورة آل عمران	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أتعرف القاعدة التجويدية	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "المدُّ الْمُتَّصِل" ﴿وَلَنكَ﴾ - يشرح للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "المدُّ الْمُتَّصِل"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "المدُّ الْمُتَّصِل"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "المدُّ الْمُتَّصِل".	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "المدُّ الْمُتَّصِل"
	تطبيق القاعدة التجويدية	تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعونة المؤطر.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "المدُّ الْمُتَّصِل"
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين القرآنيتين 135 و 136 من سورة آل عمران، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران، ويرتلونها جماعة وفرادى بعده؛ - يشاركون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الصعبة في المقرر مثل "ذكروا الله" – "جزاءهم مغفرة"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "المدُّ الْمُتَّصِل"
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين القرآنيتين 135 و 136 من سورة آل عمران، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيتين القرآنيتين 135 و 136 من سورة آل عمران جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "ما هي شروط التوبة الواردة في الآية؟" - "ما جزاء الذاكرون المستغفرون لله تعالى؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	- دعم فوري. - امتدادات منزلية.

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: "المُسْؤُولِيَّةُ"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "المُسْؤُولِيَّةُ". - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "المُسْؤُولِيَّةُ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين القرآنيتين 135 و136 من سورة آل عمران (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين القرآنيتين 135 و136 من سورة آل عمران، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 133 و134 من سورة آل عمران؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإتجاز؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيتين 135 و136 من سورة آل عمران؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 135 و136 من سورة آل عمران؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "المُسْؤُولِيَّةُ" للخروج بالالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		المستوى: الثاني
عنوان الدرس: سورة آل عمران - الآيات من 189 إلى 191		المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
		الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ" وتعزيز مكتسباته في موضوع " آذَابُ الْمَسْجِدِ ".
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....
رقم البطاقة: 05		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات السابقة: - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 135 و 136 من سورة آل عمران: - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد ويكتفي على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات/؛ - تطبيق قاعدة "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ" - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية من 189 إلى 191 على السبورة: - يرتل المؤطر الآيات القرآنية وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	
	أتعرف القاعدة التجويدية وأطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ" ﴿شَيْءٌ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ"؛	
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ"؛ - يأتي المستفيدون بأثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "مَدُّ اللَّيْلِ الْمَهْمُوزِ" من حفظهم؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران، ويرتلونها بعده؛ - يشاركون في شرح الكلمات الصعبة مثل: " واختلاف الليل والنهار " ويتفكرون في خلق السماوات والأرض "؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي) .	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري. - امتدادات منزلية.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات القرآنية جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: - "ما هي العبادة الوارد ذكرها في الآية؟" - "ما الحكمة من خلق المخلوقات؟" - "اذكر بعض فوائد التفكير والتدبر؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعلّيمات في موضوع: "آدابُ الْمَسْجِدِ"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "آدابُ الْمَسْجِدِ" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "آدابُ الْمَسْجِدِ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 135 و136 من سورة آل عمران؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنجاز؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيات من 189 إلى 191 من سورة آل عمران؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّيمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليقي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛	- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "آدابُ الْمَسْجِدِ" للخروج بالالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني	محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	عنوان الدرس: سورة آل عمران الآيات 192 إلى 194	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "الإِمَالَةُ" وتعزيز مكتسباته في موضوع "فَضْلُ الدِّكْرِ"		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....	عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د
رقم البطاقة: 06		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات السابقة؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "الإِمَالَةُ"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات من 192 إلى 194 من سورة آل عمران على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات القرآنية وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى؛	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	التعرف على القاعدة التجويدية	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "الإِمَالَةُ" ﴿الْأَبْرَارُ﴾ - يشرح للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "الإِمَالَةُ"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "الإِمَالَةُ"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من 192 إلى 194 من سورة آل عمران محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "الإِمَالَةُ".	
	التجويدية وأطبقها	تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران، ويرتلونها بعده؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "ما وعدتنا" – "ولا تخزنا"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: "ما هو مصير العصاة؟" "بماذا أمر الله تعالى عباده المؤمنين؟" "ما السبيل لكي يكون العبد من الأبرار؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	- امتدادات منزلية.

- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "فَضْلُ الذِّكْرِ" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "فَضْلُ الذِّكْرِ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطريّات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران (نشاط منزلي).	إغناء التعليمات في موضوع: "فَضْلُ الذِّكْرِ"	3 أغني تعلماتي
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 189 إلى 191 من سورة آل عمران؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنجاز؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيات من 192 إلى 194 من سورة آل عمران؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران؛ - يتدخل المؤطر لثمين الحفظ أو تصحيحه.	كتابة الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران لتثبيت الحفظ	4 أكتب وأستظهر محفوظي.
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	تقويم التعليمات	5 أقوم تعلماتي
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "فَضْلُ الذِّكْرِ" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	استخلاص الالتزامات وتمثلها	أسدد سلوكي

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المادة: التأطير والتكوين الديني		المستوى: الثاني
عنوان الدرس: سورة الأعراف- الآيتان 41- 42		المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
		الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "أَحْكَامُ مِيمٍ الْجَمْعُ" وتعزيز مكتسباته في موضوع "بِعَثَّةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ"
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصة: 45 د	
رقم البطاقة: 07		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية: - يستظهر بعض المستفيدين المتكئين الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران: - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيتين القرآنيتين موضوع الدرس الجديد وكتبتها على السبورة.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات: - تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ مِيمٍ الْجَمْعُ" - تقويم تكويني: - تقويم إجمالي: - الدعم الفوري للمتعثرين: - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر: - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف على السبورة: - يرتل المؤطر الآيتين القرآنيتين وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان): - يردد المستفيدون الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	
	أتعرف القاعدة التجويدية وأطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "أَحْكَامُ مِيمٍ الْجَمْعُ" ﴿مَنْ تَحْتَمِ الْآتِمَارُ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "أَحْكَامُ مِيمٍ الْجَمْعُ": - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "أَحْكَامُ مِيمٍ الْجَمْعُ": - يرتل بعض المستفيدين الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ مِيمٍ الْجَمْعُ".	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف، وإغناء المعجم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب: - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي: - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف، ويرتلونها بعده: - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "الذي هدانا" – "بالحق"...
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف،	- يرتل المستفيدون الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر: - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيتين القرآنيتين من قبيل: - "كيف يكون تكليف الله لعباده انطلاقا من الآيتين السابقتين؟" - "مما ذا يطهر الله قلوبنا؟" - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة: - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم إجمالي: - تصحيح التعثرات: - دعم فوري. - امتدادات منزلية.

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: "بِعَثَّةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "بِعَثَّةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "بِعَثَّةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 192 إلى 194 من سورة آل عمران؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة وبطالِب المستفيدين بالإنتاج؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيتين 41 و 42 من سورة الأعراف؛ - ير اقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنتاج؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 41 و 42 من سورة الأعراف؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "بِعَثَّةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" للخروج بالالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.			
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.			
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.			

محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
عنوان الدرس: سورة الأنفال - الآيات من 2 إلى 4		الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ " وتعزيز مكتسباته في موضوع "الصيام"
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصص: 45 د	
رقم البطاقة: 08		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنتين 41 و42 من سورة الأعراف - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ "؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات القرآنية وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	
	أتعرف القاعدة التجويدية وأطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ " ﴿الذين يقيمون الصلاة﴾؛ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ "؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ "؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ ".	
	تطبيق القاعدة التجويدية	تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ "؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة " أَحْكَامُ تَغْلِيظِ آلَلَامِ " من حفظهم؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال، ويرتلونها بعده؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "زادتهم إيماناً" – "المؤمنون حقاً"؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري. - امتدادات منزلية.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: "من هم المؤمنون حقاً؟" - "ما هو جزاء المؤمنون؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعلّيمات في موضوع: "الصيام"	- يستكشف المستفيدون بمعنية المؤطر موضوع الدرس "الصيام"; - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الصيام" لإغناء النقاش; - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس; - يتوصل المستفيدون بمعنية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر; - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة; - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر; - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية; - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 41 و42 من سورة الأعراف; - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر; - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنجاز; - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيات من 2 إلى 4 من سورة الأنفال; - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها; - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز; - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال; - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّيمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي; - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب; - يصحح المستفيدون بمعنية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة; - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الصيام" للخروج بالالتزامات; - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً; - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر; - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة التوبة - الآيتان 129 -130	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين القرآنتين: 129 و130 من سورة التوبة وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الْوَسْطِيَّةُ وَالْإِعْتِدَالُ"
رقم البطاقة: 09		
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ" - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعرّين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين القرآنتين: 129 و130 من سورة التوبة	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين القرآنتين: 129 و130 من سورة التوبة على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات القرآنية وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	
	أتعرف القاعدة التجويدية	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ" ﴿حسي الله﴾؛ - يشرح للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ".	
	تطبيق القاعدة التجويدية	تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ"؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "أَحْكَامُ لَامِ أَسْمِ الْجَلَالَةِ" من حفظهم؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين القرآنتين: 129 و130 من سورة التوبة، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للآيتين القرآنتين: 129 و130 من سورة التوبة، ويرتلونها بعده؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "حسي الله" – "رب العرش العظيم"؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري. - امتدادات منزلية.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين القرآنتين 129 و130 من سورة التوبة، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيتين القرآنتين: 129 و130 من سورة التوبة جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: "على من نعلم في قضاء أمور ديننا ودنيانا؟" "على ماذا حرص النبي صلى الله عليه وسلم؟"	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: "الْوَسْطِيَّةُ وَالْإِعْتِدَالُ"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "الْوَسْطِيَّةُ وَالْإِعْتِدَالُ"؛ - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الْوَسْطِيَّةُ وَالْإِعْتِدَالُ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطرالمستفيدين بحفظ الآيتين القرآنيتين 129 و130 من سورة التوبة (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين القرآنيتين 129 و130 من سورة التوبة، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطربالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال؛ - يحيل المؤطرالمستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطرمضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنتاج؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيات 2 و4 من سورة الأنفال؛ - يراقب المؤطرإنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أويصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنتاج؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 129 و130 من سورة التوبة؛ - يتدخل المؤطرتلثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطرالمستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطرتلتمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الْوَسْطِيَّةُ وَالْإِعْتِدَالُ" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.
			- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
			- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني	محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	عنوان الدرس: سورة النحل - الأيتان 68 - 69	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "أَحْكَامُ اللَّوْنِ السَّائِكَةِ وَالتَّنْوِينِ" (الْقَلْبُ) وتعزيز مكتسباته في موضوع " صَوْنُ اللِّسَانِ "		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...	عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د
رقم البطاقة: 10		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 2 إلى 4 من سورة الأنفال؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد وكتبتها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل على السبورة؛ - يرتل المؤطر الأيتين 68 و 69 من سورة النحل وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل مقطعا مقطعا جماعا ثم فرادى.	- تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ اللَّوْنِ السَّائِكَةِ وَالتَّنْوِينِ" (الْقَلْبُ) - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أتعرف القاعدة التجويدية	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "أَحْكَامُ اللَّوْنِ السَّائِكَةِ وَالتَّنْوِينِ" (الْقَلْبُ) ﴿حسي الله﴾؛ - يشرح للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "أَحْكَامُ اللَّوْنِ السَّائِكَةِ وَالتَّنْوِينِ" (الْقَلْبُ)؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة لحكم "أَحْكَامُ اللَّوْنِ السَّائِكَةِ وَالتَّنْوِينِ" (الْقَلْبُ)؛ - يرتل بعض المستفيدين الأيتين القرآنتين محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أَحْكَامُ اللَّوْنِ السَّائِكَةِ وَالتَّنْوِينِ" (الْقَلْبُ).	
	تطبيق القاعدة التجويدية	تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بجمعية المؤطر.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر للأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل، ويرتلونها بعده؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "اتخذي من الجبال" – "مختلف ألوانه"....؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري. - امتدادات منزلية.
	أستنتج	مناقشة معاني الأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الأيتين القرآنتين 68 و 69 من سورة النحل جماعا وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: "أذكر بعض مظاهر قدرة الله تعالى وعجيب صنعة في خلقه انطلاقا من الآيات السابقة"؟ - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	

- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "صَوْنُ اللِّسَانِ"؛ - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "صَوْنُ اللِّسَانِ" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين القرآنيتين 68 و 69 من سورة النحل (نشاط منزلي).	إغناء التعليمات في موضوع: "صَوْنُ اللِّسَانِ"	أغني تعلماتي	3
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - امتدادات منزلية.	- يذكر المؤطربالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 129 و 130 من سورة التوبة؛ - يحيل المؤطرمستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنتاج؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيات 68 و 69 من سورة النحل؛ - يراقب المؤطرينجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنتاج؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 68 و 69 من سورة النحل؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	كتابة الآيتين القرآنيتين 68 و 69 من سورة النحل، لتثبيت الحفظ	أكتب وأستظهر محفوظي.	4
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.	- يحيل المؤطرمستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛	تقويم التعليمات	أقوم تعلماتي	5
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "صَوْنُ اللِّسَانِ" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	استخلاص الالتزامات وتمثلها	أسدد سلوكي	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس سورة الإسراء : الآيات من 23 إلى 25		المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
		الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الْإِخْلَاص".	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د		
رقم البطاقة: 11		الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدين على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنتين 68 و69 من سورة النحل؛ - يجب المستفيدين على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد ويكتبها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات القرآنية وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدين الآيات القرآنية مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	- تطبيق قاعدة "أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام"
	أتعرف القاعدة التجويدية وأطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة "لأَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام" ﴿فَلَا تَقُلْ لَّهُمَا﴾؛ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام"؛ - يتدرب المستفيدين على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة "لأَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام".	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛
		تطبيق القاعدة التجويدية	يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام"؛ - يأتي المستفيدين بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "أَحْكَام اللَّام: "الْإِذْغَام" من حفظهم. - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	- إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير؛ - يصحح المستفيدين أخطاءهم ذاتيا
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء، وإغناء	- يستمع المستفيدين لترتيل المؤطر للآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء، ويرتلونها بعده؛ - يشارك المستفيدين في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "إِذَا يَبْلُغْنَ" - "ذَا الْقُرْبَى"....؛ - يقرأ المستفيدين الشروحات المكتوبة على السبورة؛	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدين الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدين على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: "كيف يكون تكليف الله لعباده انطلاقا من الآيات؟" "مما ذا يطهر الله قلوبنا؟"	- امتدادات منزلية.

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: "الإخلاص"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "الإخلاص" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الإخلاص" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطريّات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآية القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 68 و69 من سورة النحل؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنجاز؛ - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية لإتمام الآيات من 23 إلى 25 من سورة الإسراء؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليقي؛ - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الإخلاص" للخروج بالالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)		المستوى: الثاني
عنوان الدرس: سورة الإسراء – الآيات من 34 إلى 36		المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
عدد الحصص: 05		الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 34 إلى 36 من سورة الإسراء وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على الحكم التجويدي "مَدُّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى" وتعزيز مكتسباته في موضوع "هَجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ".
رقم البطاقة: 12		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 23 إلى 25 من سورة الإسراء؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد وكتبتها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات/ تطبيق قاعدة "مَدُّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات القرآنية وفق رواية ورش عن نافع مع مراعاة القواعد التجويدية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية مقطعا مقطعا جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير؛ - يصحح المستفيدون أخطاءهم ذاتيا
	أتعرف القاعدة	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر العبارة القرآنية المتضمنة "مَدُّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى" ﴿مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾؛ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "مَدُّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل العبارة القرآنية المتضمنة "مَدُّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات القرآنية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "مَدُّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى".	
	التجويدية وأطبقها	تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعونة المؤطر	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء، وإغناء المعجم اللغوي	- يستمع المستفيدون لترتيل المؤطر الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء، ويرتلونها بعده؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "حتى يبلغ أشده" – "أوفوا الكيل"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة؛ - يدون المستفيدون بعض الم عاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري. - امتدادات منزلية.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء، واستثمار المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات القرآنية من قبيل: "ماهي الضوابط التي وضعها الله للتصرف في مال اليتيم؟" "ماذا ينال من أوفى الكيل وعدل في الميزان؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى. - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع: "أهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم"	- يستكشف المستفيدون بمعنية المؤطر موضوع الدرس "هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم"; - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم" لإغناء النقاش; - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس; - يتوصل المستفيدون بمعنية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس الواردة في الكتاب المقرر; - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة; - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر; - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية; - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين القرآنيتين 68 و69 من سورة النحل; - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر; - يدون المؤطرمضمون النشاط على السبورة ويطلب المستفيدين بالإنتاج; - ينجز المستفيدون المطلوب بكتابة العبارات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء; - يراقب المؤطرانجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها; - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنتاج; - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء; - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي; - ينجز المستفيدون التمرين الأول بعد شرح المطلوب; - يصحح المستفيدون بمعنية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة; - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.
	أسدد سلوكي	استخلاص الالتزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم" للخروج بالالتزامات; - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرداً; - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر; - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الإسراء – الأيتان 109-110	المرجع: أقرأ و أعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "التقاء الساكنين" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الحج".	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	
رقم البطاقة: 13		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 34 إلى 36 من سورة الإسراء؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الأيتان 109 و 110 من سورة الإسراء	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء مقطعاً مقطعاً جماعة وفرادى؛	فيما يتعلق بترتيل الآيات/ تطبيق قاعدة "التقاء الساكنين" تقويم تكويني؛
	أتعرف القاعدة التجويدية وأطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء المتضمنة لقاعدة "التقاء الساكنين" ﴿قل ادعوا﴾ - يشرح للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "التقاء الساكنين"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "التقاء الساكنين"؛ - يرتل بعض المستفيدين الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "التقاء الساكنين".	- تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الأيتين محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "التقاء الساكنين"؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "التقاء الساكنين" من حفظهم. - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	- فهم معاني كلمات وعبارات الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "و ابتغ بين ذلك سبيلاً"؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط متزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أستنتج	مناقشة معاني الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الأيتين 109 و 110 من سورة الإسراء جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "بماذا أمرنا الله تعالى أن ندعوه؟" "كيف يجب أن تكون صلاتنا اعتماداً على الآية الكريمة؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه؛ - يقرأ بعض المستفيدين المغزى في الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع "الحج"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "الحج" - يجب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الحج" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 109 و 110 من سورة الإسراء (نشاط منزلي)	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛
4	أكتب وأستظهر محفوضي.	كتابة الآيتين 109 و 110 من سورة الإسراء لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات القرآنية من 34 إلى 36 من سورة الإسراء؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 109 و 110 من سورة الإسراء؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الحج" للخروج بالالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الكهف - الآيات من 1 إلى 4	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للانندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "مد العوض" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الشكر".	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصص: 45 د	
رقم البطاقة: 14		
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- أسئلة للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 109 و 110 من سورة الإسراء؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "مد العوض"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية مقطعا مقطعا جماعة وفرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر.
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف المتضمنة لقاعدة "مد العوض": ﴿ما كُتِبَ فِيهِ أَمَّا﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "مد العوض"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "مد العوض"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات 1 إلى 4 من سورة الكهف محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "مد العوض". - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "أجرا حسنا"....؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "كيف وصف الله تعالى كتابه العزيز؟" "بما بشر الله تعالى عباده الصالحين؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	

- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "الشكر" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الشكر" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف (نشاط منزلي).	إغناء التعليمات في موضوع "الشكر"	أغني تعلماتي	3
	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 109 و 110 من سورة الإسراء؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف؛ - يتدخل المؤطر لثمين الحفظ أو تصحيحه.	كتابة الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف لتثبيت الحفظ	أكتب وأستظهر محفوظي.	4
- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويبي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	تقويم التعليمات	أقوم تعلماتي	5
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الشكر" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	استخلاص التزامات وتمثلها	أسدد سلوكي	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الكهف - الآيات من 5 إلى 8	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية " أحكام الميم الساكنة" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الإحسان إلى الجار".	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصصة: 45 د	
رقم البطاقة: 15		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- أسئلة للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف مقطعاً مقطعا جماعة وفرادى.	- فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "أحكام الميم الساكنة"
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف المتضمنة لقاعدة "أحكام الميم الساكنة" ﴿ما لهم به﴾ - يشرح للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة أحكام "الميم الساكنة"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيب المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "أحكام الميم الساكنة"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق "أحكام الميم الساكنة"؛	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "التقاء الساكنين"؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "التقاء الساكنين" من حفظهم. - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	- إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف ويطلب المستفيدين بترتيبها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: "من قبيل لنبلوهم أهم أحسن عملا"....؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "ما موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الذين أعرضوا عن الإيمان؟ وكيف خاطبه الله تعالى؟" "لماذا جعل الله على الأرض الزينة؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	- تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.

- استكشف المستفيدون بمعنية المؤطر موضوع الدرس "الإحسان إلى الجار" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الإحسان إلى الجار" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطرياًيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعنية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف (نشاط منزلي).	إغناء التعليمات في موضوع "الإحسان إلى الجار"	أغني تعلماتي	3
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 4 من سورة الكهف؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - ير اقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتكئين الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف؛ - يتدخل المؤطر لثمين الحفظ أو تصحيحه.	كتابة الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف، لتثبيت الحفظ	4 أكتب وأستظهر محفوظي.
- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري - أنشطة داعمة حسب الحاجة.	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعنية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	تقويم التعليمات	5 أقوم تعلماتي
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الإحسان إلى الجار" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	استخلاص التزامات وتمثلها	أسدد سلوكي

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الكهف - الآيتان 9- 10	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين 9 و 10 من سورة الكهف وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "المد المنفصل" وتعزيز مكتسباته في موضوع "الدعاء والتضرع إلى الله".	عدد الحصص: 05
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	
رقم البطاقة: 16		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- أسئلة للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "المد المنفصل"؛
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين القرآنتين على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيتين مقطعا مقطعا جماعة وفرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف المتضمنة لقاعدة "المد المنفصل" ﴿ربنا آتنا﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "المد المنفصل"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "المد المنفصل"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيتين محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "المد المنفصل".	
2		تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: مثل: "وهي لنا"؛... - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيتين 9 و 10 من سورة الكهف جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيتين من قبيل: "على ماذا تدل قصة أصحاب الكهف؟" "ماذا طلب الفتية من الله تعالى؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	- تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع "الدعاء والتضرع إلى الله"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "الدعاء والتضرع إلى الله" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "الدعاء والتضرع إلى الله" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربايات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 9 و10 من سورة الكهف (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين 9 و10 من سورة الكهف، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيات من 5 إلى 8 من سورة الكهف؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 9 و10 من سورة الكهف؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات- دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "الدعاء والتضرع إلى الله" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة النور : الآية 35	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصص: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآية 35 من سورة النور وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية أحكام "لام اسم الجلالة" وتعزيز مكتسباته في موضوع " حجة الوداع".
رقم البطاقة: 17	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،....	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- أسئلة للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 9 إلى 10 من سورة الكهف؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآية 35 من سورة النور	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآية 35 من سورة النور على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآية 35 من سورة النور وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآية 35 من سورة النور مقطعا مقطعا جماعة وفردا.	- فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة حكام "لام اسم الجلالة"
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآية 35 من سورة النور المتضمنة لقاعدة حكام "لام اسم الجلالة" ﴿يَهْدِي اللَّهُ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة أحكام "لام اسم الجلالة"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة أحكام "لام اسم الجلالة"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق أحكام "لام اسم الجلالة".	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
2		تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآية 35 من سورة النور، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآية 35 من سورة النور ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفردا؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "الله نور السماوات والأرض" – "نور على نور"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها. - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط مثلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أستنتج	مناقشة معاني الآية 35 من سورة النور، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآية 35 من سورة النور جماعة وفردا بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "ما الطريق إلى سلامة القلب ونورانيته؟" - "لماذا يضرب الله الأمثال للناس؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛	- تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.

			- يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	
3	أغني تعلماتي	إغناء التعلّيمات في موضوع "حجة الوداع"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "حجة الوداع" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "حجة الوداع" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآية 35 من سورة النور (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآية 35 من سورة النور، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآيتين 9 و10 من سورة الكهف؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون المؤطر مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآية 35 من سورة النور؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّيمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليقي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "حجة الوداع" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة يس - الآيات من 1 إلى 8	المرجع: أقرأ و أنعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصص: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 8 من سورة يس وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "مد البدل" وتعزيز مكتسباته في موضوع " صلاة الجمعة".
رقم البطاقة: 18		الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- أسئلة للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآية 35 من سورة النور؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "مد البدل"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس مقطعاً مقطعاً جماعة وفرداً.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس المتضمنة لقاعدة "مد البدل" ﴿أَبَاؤُهُمْ﴾ - يشرح المستفيدون بطريقة مبسطة قاعدة "مد البدل"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "مد البدل"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق أحكام "مد البدل"؛	
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بمعية المؤطر.	
2	أفهم المعاني	- فهم معاني كلمات وعبارات الآيات، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرداً؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: مثل "إنا جعلنا في أعناقهم أغلالاً" - "الأذقان"....؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس جماعة وفرداً بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "بماذا أقسم الله تعالى في بداية السورة؟" "ما هو الغرض الذي من أجله بعث الرسول صلى الله عليه وسلم؟" "بماذا توعد الله الغافلين المكذبين برسالة محمد عليه الصلاة والسلام؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع "صلاة الجمعة"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "صلاة الجمعة" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "صلاة الجمعة" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآية 35 من سورة النور؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "صلاة الجمعة" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الجاثية - الأيتان 11-12	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "القلقلة" وتعزيز مكتسباته في موضوع "بر الوالدين".
رقم البطاقة: 19		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- أسئلة للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيتين مقطعا مقطعا جماعة وفردي.	المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "القلقلة"
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية المتضمنة لقاعدة "القلقلة" ولتبتغوا من فضله ﴿ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "القلقلة"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "القلقلة"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "القلقلة".	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة ويشرح المطلوب؛ - ينجز المستفيدون التمرين بشكل فردي؛ - يصححون التمرين على السبورة بجمعية المؤطر.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفردي؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: من قبيل: "ولتبتغوا من فضله"؛... - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية جماعة وفردي بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "ماذا سخر الله تعالى لعباده؟" "على ماذا يدل تسخير الكون للإنسان؟" "ماذا يجب على الإنسان فعله تجاه نعم الله تعالى؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعلّيمات في موضوع "بر الوالدين"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "بر الوالدين" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "بر الوالدين" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 8 من سورة يس؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 11 و 12 من سورة الجاثية؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّيمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.
	أسد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "بر الوالدين" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني	محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	
المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	عنوان الدرس: سورة الأحقاف - الآية القرآنية 14	
الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآية 14 من سورة الأحقاف وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "ياء الإضافة" وتعزيز مكتسباته في موضوع " المسارعة إلى الخيرات".	عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...	رقم البطاقة: 20	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 11 و12 من سورة الجاثية؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "ياء الإضافة"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآية 14 من سورة الأحقاف	- يرتل المؤطر الآية 14 من سورة الأحقاف وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآية 14 من سورة الأحقاف مقطعا مقطعا جماعة وفرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآية 14 من سورة الأحقاف المتضمنة لقاعدة "ياء الإضافة" ﴿أَوْعِي أَنْ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "ياء الإضافة"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "ياء الإضافة"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآية 14 من سورة الأحقاف محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "ياء الإضافة"؛	
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآية 14 من سورة الأحقاف محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "ياء الإضافة"؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "ياء الإضافة" من حفظهم؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآية 14 من سورة الأحقاف ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة من قبيل: "ووضعته كرها" – "أن أعمل صالحا"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآية 14 من سورة الأحقاف واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآية 14 من سورة الأحقاف جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "بماذا أوصى الله تعالى الإنسان في الآية الكريمة؟" "ماهي متمنيات الإنسان المؤمن البار؟" "ماهي واجبات العبد المؤمن تجاه ربه من خلال الآية الكريمة؟" - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع "المسارعة إلى الخيرات"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس "المسارعة إلى الخيرات" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "المسارعة إلى الخيرات" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربايات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآية 14 من سورة الأحقاف لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القلبية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 11 و12 من سورة الجاثية؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآية 14 من سورة الأحقاف؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛	- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "المسارعة إلى الخيرات" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الحجرات - الأيتان 11 - 12	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "ترقيق الراء" وتعزيز مكتسباته في موضوع " صلاة العيدين".
رقم البطاقة: 21	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدين على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآية 14 من سورة الأحقاف؛ - يجب المستفيدين على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "ترقيق الراء"
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الأيتين مقطعا مقطعا جماعة وفرادى.	- تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات المتضمنة لقاعدة "ترقيق الراء" ﴿خير﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "ترقيق الراء"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل أمثال التطبيق القرآني المتضمن لقاعدة "ترقيق الراء"؛ - يرتل بعض المستفيدين الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "ترقيق الراء".	
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الأيتين محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "ترقيق الراء"؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "ترقيق الراء" من حفظهم؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	- فهم معاني كلمات وعبارات الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: من قبيل "إن بعض الظن إثم" - "أحب أحدكم أن ياكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه"....؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط متزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الأيتين 11 و 12 من سورة الحجرات جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدين على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "ما هي الأمور التي أمرنا الله تعالى باجتنابها؟" "مما ذا حذرنا الله تعالى؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع " صلاة العيدين "	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الدرس " صلاة العيدين " - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع " صلاة العيدين " لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 11 و 12 من سورة الحجرات (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين 11 و 12 من سورة الحجرات لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين المتمكنين الآية 14 من سورة الأحقاف؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 11 و 12 من سورة الحجرات؛ - يتدخل المؤطر لثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع " صلاة العيدين " للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الحشر - الآيات من 21 إلى 24	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصص: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية و"أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام: "وتعزز مكتسباته في موضوع " وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم"
رقم البطاقة: 22	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - استظهار بعض المستفيدين الآيات 11 و12 من سورة الحشر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات القرآنية على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات القرآنية مقطعا مقطعا جماعة وفرادى؛	- تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام؛ - تقويم تكويني؛
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر المتضمنة لقاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام ﴿جبلٍ لِّرَأَيْتَهُ﴾ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام.	- تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظر.
	تطبيق القاعدة التجويدية	تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" الإدغام؛ من حفظهم. - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	- فهم معاني كلمات وعبارات الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: مثل "خاشعا متصعبا" - "الجبار المتكبر"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات من الآية 21 إلى 24 من سورة الحشر جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "لماذا يضرب الله تعالى الأمثال لخلقه؟" "ماهي أسماء الله الحسنى الواردة في الآيات القرآنية؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛	- تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.

			- يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	
3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع " وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر موضوع الحصّة " وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع " وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطر بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر (نشاط منزلي)	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛
4	أكتب وأستظهر محفوظي	كتابة الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر، لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسبات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 11 و12 من سورة الحجرات؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر للخروج بالتزامات حول "سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم"؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.	- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الجمعة - الأيتان 9 - 10	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرآنية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة وحفظهما وفهم معانيهما ومضامينهما وتوظيفهما في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية "أحكام لام اسم الجلالة: "الترقيق" وتعزيز مكتسباته في موضوع "كف الأذى".
رقم البطاقة: 23		
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم....		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛ - تطبيق قاعدة "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق"؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيتين مقطعا مقطعا جماعة وفرادى.	
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة المتضمنة لقاعدة "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق" ﴿ذكر الله﴾؛ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق"؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق".	
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيتين محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق"؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "أحكام لام اسم الجلالة الترقيق" من حفظهم؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر التعليمي، وغيرها من الكلمات الصعبة...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	أستنتج	مناقشة معاني الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيتين 9 و 10 من سورة الجمعة جماعة وفرادى بعد ترتيل المؤطر؛ - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "بماذا أمرنا الله تعالى في هاتين الآيتين؟" "ما جزء من يحضر صلاة الجمعة؟" - تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.	

3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع "كف الأذى"	- يستكشف المستفيدون بمعية المؤطر الموضوع "كف الأذى" - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع "كف الأذى" لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطربايات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى. - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيتين 9 – 10 من سورة الجمعة (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيتين 9 و10 من سورة الجمعة لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطربا المكتسبات القبالية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 21 إلى 24 من سورة الحشر؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - يراقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويثمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 9 و10 من سورة الجمعة؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعية المؤطر التمرين الأول على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني.
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع "كف الأذى" للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون الالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛			
- تقويم تشخيصي؛ تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.			
- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.			

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: سورة الملك - الآيات من 1 إلى 5	المرجع: أقرأ و أتعلم – القرائية التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 05	المدة الزمنية لكل حصّة: 45 د	الأهداف: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للمن سورة للآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك - وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعرفه على القاعدة التجويدية مد اللين غير المهموز" وتعزيز مكتسباته في موضوع " صلاة الاستخارة "
رقم البطاقة: 24		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، القواعد في القراءة السليمة للقرآن الكريم،...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر للتذكير بالآيات موضوع الدرس السابق؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 9 و10 من سورة الجمعة؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الآيات القرآنية موضوع الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح تعثرات المستفيدين فيما يتعلق بترتيل الآيات؛
	أسمع وأرتل	سماع وترتيل الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويكتب الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك على السبورة؛ - يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك وفق رواية ورش عن نافع مع ضبط مخارج وصفات الحروف وتطبيق قواعد التجويد الأساسية (مرتان)؛ - يردد المستفيدون الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك مقطعاً مقطعا جماعة وفرداً.	- تطبيق قاعدة "مد اللين غير المهموز" - تقويم تكويني؛
	أتعرف القاعدة التجويدية و أطبقها	التعرف على القاعدة التجويدية	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك المتضمنة لقاعدة "مد اللين غير المهموز" ﴿الموت﴾؛ - يشرح المؤطر للمستفيدين بطريقة مبسطة قاعدة "مد اللين غير المهموز"؛ - يتدرب المستفيدون على ترتيل المثال التطبيقي القرآني المتضمن لقاعدة "مد اللين غير المهموز"؛ - يرتل المستفيدون الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق "مد اللين غير المهموز".	- تقويم إجمالي؛ - الدعم الفوري للمتعثرين؛ - إشراك المستفيدين عن طريق التصحيح بالنظير.
		تطبيق القاعدة التجويدية	- يرتل بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك محاكين ترتيل المؤطر مع تطبيق قاعدة مد اللين غير المهموز؛ - يأتي المستفيدون بأمثلة تطبيقية متضمنة لقاعدة "مد اللين غير المهموز"؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات أو تصحيحها.	
2	أفهم المعاني	فهم معاني كلمات وعبارات الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك، وإغناء المعجم اللغوي	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرداً؛ - يشارك المستفيدون في شرح الكلمات والعبارات القرآنية الواردة في المقرر، وغيرها من الكلمات الصعبة: مثل "يبلوكم أيكم أحسن عملاً" - "سبع سماوات طباقاً"...؛ - يقرأ المستفيدون الشروحات المكتوبة على السبورة ويرددونها؛ - يدون المستفيدون بعض المعاني في الدفتر (نشاط منزلي).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛
	أستنتج	مناقشة معاني الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك، واستخلاص المغزى	- يرتل المستفيدون الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك جماعة وفرداً بعد ترتيل المؤطر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لفهم معاني الآيات من قبيل: "لماذا أوجد الله تعالى الموت والحياة؟" "إلى ماذا يتوصل المتأمل في الكون؟" "ماهي حكمة الله من خلق النجوم؟"	- تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.

			- تستثمر إجابات المستفيدين لاستخلاص المغزى؛ - يقرأ المستفيدون المغزى المدون على السبورة ويرددونه.
3	أغني تعلماتي	إغناء التعليمات في موضوع " صلاة الاستخارة "	- يستكشف المستفيدون بمعنية المؤطر موضوع الدرس " صلاة الاستخارة "؛ - يجيب المستفيدون على مجموعة من الأسئلة حول موضوع " صلاة الاستخارة " لإغناء النقاش؛ - يستشهد المؤطريآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإغناء الدرس؛ - يتوصل المستفيدون بمعنية المؤطر إلى خلاصة موضوع الدرس؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة المدونة على السبورة؛ - يقرأ بعض المستفيدين الخلاصة في الكتاب المقرر جماعة وفرادى؛ - يكلف المؤطر المستفيدين بحفظ الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك (نشاط منزلي).
4	أكتب وأستظهر محفوظي.	كتابة الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك لتثبيت الحفظ	- يذكر المؤطر بالمكتسيات القبلية؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيتين 9 و10 من سورة الجمعة؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدون مضمون النشاط على السبورة؛ - ينجز المستفيدون النشاط بعد شرح المطلوب؛ - ير اقب المؤطر إنجازات المستفيدين الكتابية ويتمنها أو يصححها؛ - يقرأ بعض المستفيدين النشاط بعد الإنجاز؛ - يستظهر بعض المستفيدين الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك؛ - يتدخل المؤطر لتثمين الحفظ أو تصحيحه.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المستفيدين على نشاط أقوم تعلماتي بالمقرر التعليمي؛ - ينجز المستفيدون التمرين التقويمي الأول بعد شرح المطلوب؛ - يصحح المستفيدون بمعنية المؤطر التمرين على السبورة جماعة؛ - يتبع المستفيدون نفس الخطوات في التمرين الثاني؛
	أسدد سلوكي	استخلاص التزامات وتمثلها	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر حول موضوع " صلاة الاستخارة " للخروج بالتزامات؛ - يقرأ المستفيدون للالتزامات المدونة على السبورة جماعة وفرادى؛ - يقرأ بعض المستفيدين الالتزامات على الكتاب المقرر؛ - يدون المستفيدون الالتزامات المتوصل إليها على الدفاتر.
			- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري؛ - أنشطة داعمة حسب الحاجة.
			- تصحيح التعثرات؛ - طرح أسئلة.

**بطاقات دروس محو الأمية في الحساب
(الحساب والتأهيل التكنولوجي)**

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: كتابة الأعداد بالحروف من 0 إلى 99	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية لكل حصص: 30 د	الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف من 0 إلى 99 وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بحياته اليومية
رقم البطاقة: 01	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، الألواح، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يتفاعل المستفيدون مع تقديم المؤطر المختصر للمادة. - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتذكر المكتسبات السابقة. - يكتشف المستفيدون عنوان الدرس من خلال وضعية الانطلاق التي يوظفها المؤطر	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات - توظيف أمثلة لتثبيت التعليمات
	أقرأ و أتعرف	قراءة وتعرف الأعداد بالحروف من 0 إلى 99	- يقرأ المستفيدون جدول الوحدات والعشرات الذي يكتبه المؤطر على السبورة. - يتعرف المستفيدون على الوحدات والعشرات ويحاولون التمييز بين الأعداد بالحروف والأعداد بالأرقام. - يردد المستفيدون جماعة وفرادى قراءة المؤطر لجدول الوحدات والعشرات.	
2	أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 0 إلى 99	- يتابع المستفيدون نشاط أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف الذي يكتبه المؤطر على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الكتاب المقرر بمساعدة المؤطر.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - أمثلة إضافية داعمة
3	أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 0 إلى 99	- يتابع المستفيدون النشاط أو الأنشطة المقترحة من طرف المؤطر والمدونة على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الدفاتر بمساعدة المؤطر	- تصحيح التعثرات - الدعم الفوري - أمثلة إضافية داعمة
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يجيب المستفيدون على التمرين الذي يكتبه المؤطر على السبورة بكتابة الأعداد بالحروف أو الأرقام على الألواح. - ينجز المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر. - يكتب المستفيدون الإجابات الصحيحة على الكتاب المقرر.	- تقويم تكويني - تمارين إضافية تقويمية
	أنهي تعلماتي	تنمية تعلمات المستفيدين وتحفيزهم على التعلم الذاتي	- يردد المستفيدون جماعة وفرادى قراءة المؤطر للتمرين. - ينجز المستفيدون التمرين على الألواح - يصحح المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر - يكتب المستفيدون التصحيح على الكتاب المقرر - يكتب المستفيدون التمرين الإضافي من اقتراح المؤطر، وينجزونه في المنازل.	- تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظير - تمارين إضافية تقويمية

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني		محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		عنوان الدرس: كتابة الأعداد بالحروف من 100 إلى 999
الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف من 100 إلى 999 وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بحياته اليومية .		عدد الحصص: 04
المدة الزمنية لكل حصة: 30 د		رقم البطاقة: 02
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، الألواح، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتذكر المكتسبات السابقة. - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس من خلال وضعية الانطلاق التي يوظفها المؤطر.	- تقويم تشخيصي
	أقرأ و أعرف	قراءة وتعرف الأعداد بالحروف من 100 إلى 999	- يقرأ المستفيدون الأعداد بالأرقام وبالحروف فرادى وجماعة في الجدول الذي يكتبه المؤطر على السبورة . - يتعرف المستفيدون على كتابة الأعداد بالأرقام وبالحروف من 100 إلى 999 - يردد المستفيدون جماعة وفرادى قراءة المؤطر.	- تصحيح التعثرات - توظيف أمثلة لتثبيت التعلم
2	أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 100 إلى 999	- يتابع المستفيدون نشاط أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف والأرقام الذي يكتبه المؤطر على السبورة. - يردد المستفيدون قراءة المؤطر للأعداد فرادى وجماعة - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف والأرقام على الألواح - يشارك المستفيدون في كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة. - يكتب المستفيدون الإجابات الصحيحة على الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظر - أمثلة إضافية داعمة
3	أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 100 إلى 999	- يتابع المستفيدون النشاط أو الأنشطة المقترحة من طرف المؤطر والمدونة على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الدفاتر بمساعدة المؤطر.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات - الدعم الفوري - أمثلة إضافية داعمة
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يجب المستفيدون على التمرين الذي يكتبه المؤطر على السبورة بكتابة الأعداد بالحروف أو الأرقام على الألواح. - ينجح المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر. - يكتب المستفيدون الإجابات الصحيحة على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تمارين إضافية تقويمية
	أنمي تعلماتي	تنمية تعلمات المستفيدين وتحفيزهم على التعلم الذاتي	- يردد المستفيدون جماعة وفرادى قراءة المؤطر للتمرين. - ينجح المستفيدون التمرين على الألواح - يصحح المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر - يكتب المستفيدون التصحيح على الكتاب المقرر - يكتب المستفيدون التمرين الإضافي للمؤطر والذي سينجزونه في المنازل.	- تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظر - تمارين إضافية تقويمية

محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		
المستوى: الثاني		
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		
عنوان الدرس: كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999 (1)		
عدد الحصص: 04		المدة الزمنية لكل حصة: 30 د
الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف من: 1000 إلى: 9999 وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بحياته اليومية .		
رقم البطاقة: 03		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، الألواح، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتذكرو تشخيص المكتسبات السابقة. - يكتشف المستفيدون عنوان الدرس ويستخلصونه من خلال وضعية الانطلاق التي يوظفها المؤطر.	- تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة وقراءة الأعداد بالأرقام والحروف من 1000 إلى 9999	- يلاحظ المستفيدون الجدول الذي قام المؤطر بتدوينه على السبورة - يستمر المستفيدون تعلماتهم السابقة ويحاولون قراءة الأعداد بالأرقام وبالحروف - ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر ويرددون بعده فرادى وجماعة	- تصحيح التعثرات - توظيف أمثلة لتثبيت التعلم
2	أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999	- يتابع المستفيدون نشاط أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف الذي يكتبه المؤطر على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الكتاب المقرر بمساعدة المؤطر.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - أمثلة إضافية داعمة
3	أتدرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999	- يتابع المستفيدون النشاط أو الأنشطة المقترحة من طرف المؤطر والمدونة على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الدفاتر بمساعدة المؤطر.	- تصحيح التعثرات - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يجيب المستفيدون على التمرين الذي يكتبه المؤطر على السبورة بكتابة الأعداد بالحروف أو بالأرقام على الألواح. - ينجز المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر. - يكتب المستفيدون الإجابات الصحيحة على الكتاب المقرر.	- تقويم تكويني - تمارين إضافية تقويمية
	أنني تعلماتي	تنمية تعلمات المستفيدين وتحفيزهم على التعلم الذاتي	- يردد المستفيدون جماعة وفرادى قراءة المؤطر للتمرين. - ينجز المستفيدون التمرين على الألواح - يصحح المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر - يكتب المستفيدون التصحيح على الكتاب المقرر - يكتب المستفيدون التمرين الإضافي للمؤطر والذي سينجزونه في المنازل.	- تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظير - تمارين إضافية تقويمية

برنامج محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني		محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي		عنوان الدرس: كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999 (2)
الأهداف: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف من: 1000 إلى: 9999 وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بحياته اليومية .	المدة الزمنية لكل حصة: 30 د	عدد الحصص: 04
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، الألواح، البطاقات، الكتاب المقرر...		رقم البطاقة: 04

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتذكرو تشخيص المكتسبات السابقة . - يكتشف المستفيدون عنوان الدرس ويستخلصونه من خلال وضعية الانطلاق التي يوظفها المؤطر.	- تقويم تشخيصي
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة وقراءة الأعداد بالأرقام والحروف من 1000 إلى 9999	- يلاحظ المستفيدون الجدول الذي قام المؤطر بتدوينه على السبورة - يستثمر المستفيدون تعلماتهم السابقة ويحاولون قراءة الأعداد بالأرقام وبالحروف - ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر ويرددون بعده فرادى وجماعة	- تصحيح التعثرات - توظيف أمثلة لتثبيت التعلم
2	أندرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999	- يتابع المستفيدون نشاط أندرب على كتابة الأعداد بالحروف الذي يكتبه المؤطر على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الكتاب المقرر بمساعدة المؤطر.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - أمثلة إضافية داعمة
3	أندرب على كتابة الأعداد بالحروف	التدرب على كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999	- يتابع المستفيدون النشاط أو الأنشطة المقترحة من طرف المؤطر والمدونة على السبورة. - يقرأ المستفيدون الأعداد جماعة وفرادى. - يتدرب المستفيدون على كتابة الأعداد بالحروف على الألواح ثم على الدفاتر بمساعدة المؤطر.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات - الدعم الفوري - أمثلة إضافية داعمة
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يجب المستفيدون على التمرين الذي يكتبه المؤطر على السبورة بكتابة الأعداد بالحروف أو الأرقام على الألواح. - ينجز المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر. - يكتب المستفيدون الإجابات الصحيحة على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تمارين إضافية تقويمية
	أنهي تعلماتي	تنمية تعلمات المستفيدين وتحفيزهم على التعلم الذاتي	- يردد المستفيدون جماعة وفرادى قراءة المؤطر للتمرين. - ينجز المستفيدون التمرين على الألواح - يصحح المستفيدون التمرين على السبورة بتوجيه من المؤطر - يكتب المستفيدون التصحيح على الكتاب المقرر - يكتب المستفيدون التمرين الإضافي للمؤطر والذي سينجزونه في المنازل.	- تصحيح التعثرات - اعتماد التصحيح بالنظير - تمارين إضافية تقويمية

برنامح محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: الهاتف المحمول	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية لكل حصّة: 30 د	الأهداف: تمكين المستفيد من التعامل مع الهاتف المحمول وكيفية استخدامه وتوظيفه التوظيف الإيجابي في حياته اليومية .
رقم البطاقة: 05	الوسائط والدعامات: البطاقات، الكتاب المقرر- هو آتف محمولة	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يتفاعل المستفيدون مع تقديم المؤطر المختصر للمادة . - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتذكر المكتسبات السابقة . - يكتشف المستفيدون عنوان الدرس من خلال وضعية الانطلاق التي يوظفها المؤطر	- تقويم تشخيصي - تصحيح التمثلات - تصحيح القراءات
	ألاحظ وأعبرو أقرأ	الملاحظة والتعبير والقراءة	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها . - ينصت المستفيدون للقراءة المتأنية للنص من طرف المؤطر . - يردد المستفيدون القراءة بعد المؤطر بشكل جماعي . - يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	
2	أفهم وأناقش	الفهم والمناقشة	- يجيب المستفيدون على أسئلة فهم النص - يتفاعل المستفيدون مع الأسئلة الإضافية التي يوظفها المؤطر لإغناء الدرس - يناقش المستفيدون موضوع الدرس من خلال الأجوبة على أسئلة النص و المؤطر - يغني المستفيدون موضوع الدرس بتوجيه من المؤطر	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - توظيف الهاتف المحمول
3	أستفيد	المستفادات	- يعرف المستفيد الهاتف المحمول ويتعرف على مكوناته ووظائفه - يلتزم المستفيد بالرسائل التربوية التعليمية الاستفادة من موضوع الدرس	- تقويم تشخيصي - تصحيح التمثلات - تثبيت التعلّيمات
4	أستثمر وأوظف	استثمار وتوظيف المعارف والمهارات	- يستثمر المستفيدون تعلماته لإنجاز التمرين الموجود على الكتاب المقرر - يوظف المستفيدون بمساعدة المؤطر وتوجيهه كيفية استعمال الهاتف المحمول باتباع الخطوات الواردة في الدرس - يقدم المستفيدون تطبيقا لمختلف الوظائف التي يقوم بها الهاتف المحمول بتوجيه من المؤطر	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - استثمار الهواتف المحمولة للمستفيدين

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: استعمال الشباك الأوتوماتيكي		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 04		المدة الزمنية لكل حصة: 30 د	
رقم البطاقة: 06		الأهداف: تمكين المستفيد و إقداره على التعامل مع الشباك الأوتوماتيكي وكيفية استخدامه وتوظيفه في حياته اليومية . الوسائط والدعامات: البطاقات، الكتاب المقرر- بطاقات بنكية	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف موضوع الدرس - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس	
	ألاحظ وأعبرو أقرأ	الملاحظة والتعبير والقراءة	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها. - ينصت المستفيدون للقراءة المتأنية للنص من طرف المؤطر. - يردد المستفيدون القراءة بشكل جماعي، بعد قراءة المؤطر. - يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تقويم تشخيصي - تصحيح التمثلات - تصحيح القراءات
2	أفهم و أناقش	الفهم والمناقشة	- يجب المستفيدون على أسئلة فهم النص - يتفاعل المستفيدون مع الأسئلة الإضافية التي يوظفها المؤطر لإغناء الدرس - يناقش المستفيدون موضوع الدرس من خلال الأجوبة على أسئلة النص و المؤطر - يغني المستفيدون موضوع الدرس بتوجيه من المؤطر	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - توحيد الأفكار
3	أستفيد	المستفادات	- يتعرف المستفيدون على مفهوم الشباك الأوتوماتيكي ، مكوناته ووظائفه - يلتزم المستفيدون بالرسائل التربوية التعليمية المستفادة من موضوع الدرس	- تقويم تشخيصي - تصحيح التمثلات - تثبيت التعليمات
4	أستثمر وأوظف	استثمار وتوظيف المعارف والمهارات	- يستثمر المستفيدون تعلماتهم لإنجاز التمرين الموجود في الكتاب المقرر - يوظف المستفيدون بمساعدة المؤطر وتوجيهه كيفية استعمال الشباك الأوتوماتيكي باتباع الخطوات الواردة في الدرس. - تشخيص المستفيدين لخطوات سحب النقود من الشباك الأوتوماتيكي بتوجيه من المؤطر	- تقويم تكويني؛ - توظيف شريط مصوري يوضح الخدمات التي يقوم بها الشباك الأوتوماتيكي (أداء الفواتير، سحب النقود...)

محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)			المستوى: الثاني
عنوان الدرس: عملية الجمع بنوعيه			المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
			الأهداف: قدرة المستفيد على إنجاز عمليات الجمع وتوظيفها في حياته اليومية.
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للحصة: 30 دقيقة		
رقم البطاقة: 07			الوسائط والدعامات: البطاقات، الكتاب المقرر- السبورة – نقود - الألواح

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يتذكر المستفيدون التعلم السابقة. - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الدرس الجديد . - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس .	- تقويم تشخيصي - تصحيح التمثلات - تصحيح القراءات - نشاط إضافي لتثبيت التعلم
	الاحظ و أقرأ أتعرف وأميز	الملاحظة والتعبير والقراءة	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها. - يقرأ المستفيدون نص الوضعية فرادى وجماعة بعد القراءة الأولية المتأنية للمؤطر. - يربط المستفيدون بين الصورة ونص الوضعية ويكتشفون العلاقة بينهما ، بتوجيه من المؤطر - يتعرف المستفيدون على عملية الجمع ويميزون بين الجمع بالاحتفاظ والجمع بدون احتفاظ	
2	أندرب و أنجز	التدرب على إنجاز عمليات الجمع	- يتابع المستفيدون كتابة المؤطر لعمليات الجمع على السبورة - يتدرب المستفيدون على إنجاز عمليات الجمع أفقياً وعمودياً - يتدرب المستفيدون على إنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ وبدون احتفاظ - ينجح المستفيدون العمليات على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - أنشطة إضافية لتثبيت التعلم
3	أندرب و أنجز	إنجاز عمليات الجمع	- يتدرب المستفيدون على إنجاز تمارين إضافية مقترحة من المؤطر، في عمليات الجمع بنوعيه	- تقويم تكويني - تثبيت التعلم - تمارين داعمة
4	أقوم تعلماتي / أنهي تعلماتي	تقويم التعلم	- ينجح المستفيدون على الألواح ، التمرين الذي يكتبه المؤطر على السبورة. - يقوم المستفيدون بالتصحيح الذاتي لأخطائهم والتصحيح بالنظير - ينجح المستفيدون بتوجيه من المؤطر التمرين الموجود على الكتاب المقرر. - ينقل المستفيدون التمارين الإضافية للمؤطر على دفاترهم قصد إنجازها في المنازل.	- التصحيح بالنظير - تمارين إضافية تقويمية

محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		
المستوى: الثاني	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عنوان الدرس: المسائل الحسابية في عملية الجمع	الأهداف: قدرة المستفيد على حل مسائل حسابية في عملية الجمع وتوظيفها في حياته اليومية	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	رقم البطاقة: 08
الوسائط والدعامات: الكتاب المقرر- السبورة - الألواح ...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	ملاحظة وقراءة المسائل الحسابية في عملية الجمع	- يتذكر المستفيدون التعلم السابقة. - يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الدرس الجديد. - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس .	تقويم تشخيصي تصحيح التعثرات ودعم تقويم تكويني توظيف أمثلة لتثبيت التعلم
	ألاحظ و أقرأ		- يلاحظ المستفيدون الصورة المرافقة ويعبرون عنها - ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر لنص الوضعية - يستخلص المستفيدون عناصر المسألة بمساعدة المؤطر	
2	أدرب	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يردد المستفيدون قراءة المسألة بعد قراءة المؤطر فرادى وجماعة - يتدربون على حل المسألة الحسابية على الألواح ثم على الكتاب المقرر أو على الدفاتر	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
3	أدرب	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يقرأ المستفيدون نص المسألة الحسابية المقترحة من طرف المؤطر - يفهم المستفيدون بمساعدة المؤطر المطلوب منهم إنجاز - ينجز المستفيدون المطلوب على الألواح ثم على الدفاتر - يصحح المستفيدون أخطاءهم بمساعدة المؤطر	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
4	أقوم تعلماتي / أنني تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المستفيدون نص المسألة الحسابية الأولى - يفهم المستفيدون بمساعدة المؤطر المطلوب منهم إنجاز - ينجز المستفيدون المطلوب على الألواح ثم على الكتاب المقرر - يصحح المستفيدون أخطاءهم بمساعدة المؤطر - يتبع المستفيدون نفس الخطوات لإنجاز المسألة الحسابية الثانية وتنمية تعلماتهم	تصحيح التعثرات تمارين إضافية لتثبيت التعلم

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: عملية الطرح بنوعيه	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	الأهداف: قدرة المستفيد على إنجاز عملية الطرح وتوظيفها في حياته اليومية
رقم البطاقة: 09	الوسائط والدعامات: الكتاب المقرر- السبورة - الألواح – نقود ...	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد ألاحظ و أكتشف / أتعرف وأميز	ملاحظة واستكشاف وتعريف وتمييز عملية الطرح	- يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتشخيص التعليمات السابقة - يتفاعل المستفيدون مع وضعية الانطلاق التي يوظفها المؤطر لاستكشاف الدرس الجديد - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس بتوجيه من المؤطر - يتابع المستفيدون قراءة المؤطر لنص الوضعية. - يلاحظ المستفيدون ويستكشفون عملية الطرح، - يتعرف المستفيدون على عملية الطرح ويميزون رمز عملية الطرح (-) : - يميز المستفيدون عملية الطرح بالإضافة وعملية الطرح بدون إضافة بمساعدة المؤطر وتوجيهه .	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
2	أتدرب و أنجز	التدرب على إنجاز عمليات الطرح بنوعيه	- يتابع المستفيدون عمليات الطرح التي يكتبها المؤطر على السبورة. - يفهم المستفيدون كيفية إنجاز عمليات الطرح بتوضيح من المؤطر. - يتدربون على إنجاز عمليات الطرح بنوعيه بمساعدة المؤطر. - ينجح المستفيدون على إنجاز عمليات طرحة متعددة على الكتاب المقرر أو على الدفاتر.	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
3	أتدرب و أنجز	التدرب على إنجاز عمليات الطرح بنوعيه	- يتدرب المستفيدون على إنجاز تمارين إضافية مقترحة للمؤطر في عمليات الطرح بنوعها والمدونة على السبورة	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
4	أقوم بتعليماتي / أني تعليماتي	تقويم التعليمات	- يضع المستفيدون عمليات الطرح الموجودة في الكتاب المقرر عموديا وينجزونها. - ينجح المستفيدون على إنجاز تمارين متنوعة للطرح التي يضيفها المؤطر لدعم وتقويم تعليمات مستفيديه. - يعبر المستفيدون عن الصورة المرافقة للوضعية بعد قراءتهم للوضعية وفهمها بتوجيه من المؤطر - ينجح المستفيدون بتوجيه من المؤطر المطلوب ويجيبون عن السؤال	تصحيح التعثرات تمارين إضافية لتثبيت التعليمات

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: المسائل الحسابية في عملية الطرح		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للحصة: 30 دقيقة	الأهداف: قدرة المستفيد على حل المسائل الحسابية في عملية الطرح وتوظيفها في حياته اليومية.	
رقم البطاقة: 10		الوسائط والدعامات: الكتاب المقرر- السبورة - الألواح – نقود ...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	ملاحظة وقراءة المسائل الحسابية في عملية الطرح	- يتذكر المستفيدون التعليمات السابقة بتحفيز من المؤطر - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف الدرس الجديد. - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس.	تصحيح التعثرات ودعم فوري
	ألاحظ و أقرأ			
2	أتدرب	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يلاحظ المستفيدون الصورة المرافقة ويعبرون عنها - ينصت المستفيدون لقراءة المؤطر لنص الوضعية - يستخلص المستفيدون عناصر المسألة بمساعدة المؤطر	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
3	أتدرب	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يقرأ المستفيدون نص المسألة الحسابية المقترحة من طرف المؤطر - يفهم المستفيدون بمساعدة المؤطر المطلوب منهم إنجاز - ينجز المستفيدون المطلوب على الألواح ثم على الدفاتر - يصحح المستفيدون تعثراتهم بمساعدة المؤطر	تصحيح التعثرات تمارين داعمة
4	أقوم تعلماتي / أنهي تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المستفيدون نص المسألة الحسابية الأولى - يفهم المستفيدون بمساعدة المؤطر المطلوب منهم إنجاز - ينجز المستفيدون المطلوب على الألواح ثم على الكتاب المقرر أو الدفاتر - يصحح المستفيدون تعثراتهم بمساعدة المؤطر - يتبع المستفيدون نفس الخطوات لإنجاز المسألة الحسابية الموالية لتنمية تعلماتهم	تصحيح التعثرات تمارين إضافية لتثبيت التعليمات

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني
عنوان الدرس: استعمال الآلة الحاسبة		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	الأهداف: تمكين المستفيد من التعامل مع الآلة الحاسبة وكيفية استخدامها وتوظيفها في حياته اليومية
رقم البطاقة: 11		الوسائط والدعامات: البطاقات، الكتاب المقرر- الآلة الحاسبة

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لاستكشاف موضوع الدرس - يستخلص المستفيدون عنوان الدرس	- تقويم تشخيصي
	ألاحظ وأعبرو أقرأ	الملاحظة والتعبير والقراءة	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها. - ينصت المستفيدون للقراءة المتأنية للنص من طرف المؤطر. - يردد المستفيدون القراءة بعد المؤطر بشكل جماعي. - يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تصحيح التمثلات - تصحيح القراءات
2	أفهم و أناقش	الفهم والمناقشة	- يجب المستفيدون على أسئلة أفهم النص - يتفاعل المستفيدون مع الأسئلة الإضافية للمؤطر لإغناء الدرس - يناقش المستفيدون موضوع الدرس بمساعدة المؤطر - يغني المستفيدون بتوجيه من المؤطر موضوع الدرس	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير - دعم فوري
3	أستفيد وأغني تعليماتي	المستفادات	- يتعرف المستفيدون على الآلة الحاسبة ومكوناتها ووظائفها - يغني المستفيدون تعليماتهم بضبط طريقة استعمال الآلة الحاسبة - يلتزم المستفيدون بالتوصية المستخلصة من موضوع الدرس	- تصحيح التمثلات - تثبيت التعليمات
4	أستثمر وأوظف	استثمار وتوظيف المعارف والمهارات	- يستثمر المستفيدون تعليماتهم لإنجاز التمرين الموجود على الكتاب المقرر - يوظف المستفيدون بمساعدة المؤطر وتوجيه كيفية استعمال الآلة الحاسبة باتباع الخطوات الواردة في الدرس.	- تقويم التعليمات - دعم فوري

محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)			
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: الحاسوب والإنترنت		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي	
		الأهداف: تأهيل المستفيد لاستعمال الحاسوب والإنترنت وتوظيفه في حياته اليومية .	
عدد الحصص: 04		المدة الزمنية للحصة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 12		الوسائط والدعامات: البطاقات، الكتاب المقرر- حاسوب ...	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يجب المستفيدون على أسئلة المؤطر لتذكر المعارف السابقة - يستكشف المستفيدون عنوان الدرس بمساعدة المؤطر	- تقويم تشخيصي - تصحيح التمثلات - تصحيح القراءات - دعم فوري
	ألاحظ وأعبرو أقرأ	الملاحظة والتعبير والقراءة	- يلاحظ المستفيدون الصور ويعبرون عنها. - ينصت المستفيدون للقراءة المتأنية للنص من طرف المؤطر. - يردد المستفيدون القراءة بعد المؤطر بشكل جماعي. - يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية . -- يجب المستفيدون على أسئلة فهم النص - يتفاعل المستفيدون مع الأسئلة الإضافية للمؤطر لإغناء الدرس - يناقش المستفيدون موضوع الدرس بمساعدة المؤطر - يغني المستفيدون بتوجيه من المؤطر موضوع الدرس	
2	أتعرف وأستفيد	المستفادات	- يتعرف المستفيدون على أنواع الحاسوب بتوجيه من المؤطر - يغني المستفيدون تعلماتهم بضبط طريقة استعمال الحاسوب وكيفية الدخول إلى شبكة الأنترنت - يلتزم المستفيدون بالتوصية المستفادة من موضوع الدرس	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير دعم فوري
3	أندرب	التدرب على استعمال الحاسوب والأنترنت	- يتدرب المستفيدون بتوجيه من المؤطر على كيفية استعمال الحاسوب والدخول إلى الأنترنت	- تصحيح التمثلات - تثبيت التعلم
4	أقوم تعلماتي	استثمار وتوظيف المعارف والمهارات	- يستثمر المستفيدون تعلماتهم لإنجاز التمرين الموجود على الكتاب المقرر - يوظف المستفيدون بمساعدة المؤطر وتوجيهه كيفية استعمال الحاسوب وتوظيف الأنترنت توظيفا إيجابيا باتباع الخطوات الواردة في الدرس. - يلتزم المستفيدون بالرسائل التربوية المستخلصة من الدرس .	- تقويم تكويني تثبيت وتقويم التعلم

برنامج محو الأمية بالمساجد		
ي محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: الضرب في الأعداد 1-2-3-4-5	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
	الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على اكتشاف مفهوم الضرب وخاصة الضرب في 0 و 1 وحفظ جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3 و 4 و 5، وإنجاز العمليات الحسابية وتوظيفها في حياته اليومية.	عدد الحصص: 04
المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة		رقم البطاقة: 13
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، مكعبات، الاقراص، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يتذكر المستفيدون المكتسبات السابقة بمساعدة المؤطر؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يتوصل المستفيدون لعنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	اكتشف و أتعرف	ملاحظة الصور واكتشاف عملية الضرب	- يتوصل المستفيدون للصفحة بمساعدة المؤطر؛ - يكتشفون كيفية حساب عدد الفناجين الموجودة في الصور؛ - يلاحظون الصور ويكتشفون عملية الضرب؛ - يتعرف المستفيدون على خاصية الضرب في العدد 0 ثم خاصية الضرب في العدد 1؛ - يتعرفون ويحفظون جداول الضرب من 1 إلى 5 بمساعدة المؤطر بعد كتابتها على السبورة؛	تقويم تكويني.
2	أندرب	قراءة وحفظ جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3	- يقرأ المستفيدون جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3 المكتوبة على السبورة على التوالي؛ - يقوم المستفيدون بملاحظة جداول الضرب بمعية المؤطر؛ - يرددون جماعة وفرادى؛ - يتدربون على إنجاز عملية الضرب أفقياً؛ - ينجزون العمليات على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يتكلف المستفيدون بحفظ جداول الضرب.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
3	أندرب	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5	- يقرأ المستفيدون جدول الضرب للعدد 4 و 5 المكتوبين على السبورة؛ - يرددون جماعة وفرادى؛ - يتدربون على إنجاز عملية الضرب عمودياً؛ - يتدربون ثم ينجزون على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يستظهر بعض المستفيدين جداول الضرب؛ - يحفز المؤطر المستفيدين على حفظ جداول الضرب؛	- تقويم تشخيصي وتكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
4	أقوم تعلماتي	- تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - ينجز المستفيدون العمليات المدرجة في الكتاب المقرر على الألواح؛ - يقوم بعض المستفيدين بالتصحيح على السبورة؛ - يدونون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛ - يستظهر المستفيدون جداول الضرب من 1 إلى 5؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أنشطة إضافية داعمة لتثبيت التعليمات؛ - تقويم إجمالي؛
	أنعي تعلماتي	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنعي تعلماتي ويمكنه اقتراح أنشطة إضافية؛ - يرددون المسألة ويفهمون المطلوب؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	-----

محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)				
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)				
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.				
عنوان الدرس: الضرب في العددين 6 و 7				
الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على حفظ جدول الضرب للعددين 6 و 7 وإنجاز عمليات حسابية وتوظيفها في حياته اليومية.				
عدد الحصص: 04				
المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة				
رقم البطاقة: 14				
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الألواح، الكتاب المقرر...				
الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرض بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يتم تصحيح نشاط أو أنشطة "أنني تعلماتي" على السبورة من طرف المستفيدين بمساعدة المؤطر، ويتم استثماره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن المؤطر عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يتوصل المستفيدون لعنوان الدرس الجديد؛	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة الصور والتعبير عنها	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يلاحظون الصور ويقرأون عملية الضرب للعدد 6؛ - يكتشف المستفيدون كيفية حساب عدد الفناجين الموجودة في الصور؛ - يتعرفون ويحفظون جدول الضرب للعددين 6 و 7 بمساعدة المؤطر بعد كتابتها على السبورة؛	- تصحيح التعثرات ودعم فوري؛
2	أندرب	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 6 التدرب على إنجاز عملية الضرب أفقياً	- يقرأ المستفيدون جدول الضرب للعدد 6 المكتوب على السبورة؛ - يرددون جماعة وفرادى؛ - يتدربون على إنجاز عملية الضرب أفقياً؛ - يتدربون ثم ينجزون على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يتكلفون بحفظ الجدول.	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛
3	أندرب	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 7 التدرب على إنجاز عملية الضرب عمودياً	- يتابع و المستفيدون جدول الضرب للعدد 7 المكتوب على السبورة؛ - يقوم المستفيدون بقراءته بمساعدة المؤطر؛ - يرددون جماعة وفرادى؛ - يتدربون على إنجاز عملية الضرب عمودياً؛ - يتدربون على إنجاز العمليات على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يتكلفون بحفظ الجدول؛	- تصحيح التعثرات باستخدام التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب وينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة والكتاب المقرر؛ - ينجز المستفيدون العمليات المدرجة في الكتاب المقرر على الألواح؛ - يقوم بعضهم بالتصحيح على السبورة؛ - يدونون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛ - يستظهر المستفيدون جدول الضرب للعددين 6 و 7؛	- تصحيح التعثرات؛ - تمارين داعمة لتثبيت التعليمات؛ - الدعم الفوري
	أنني تعلماتي	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنني تعلماتي ويمكن له اقتراح نشاط أو أنشطة إضافية؛ - يقرأون التمرين ويفهمون المطلوب بمعونة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: الضرب في 8 و 9		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
		الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على حفظ جدول الضرب للعددين 8 و 9 وإنجاز العمليات الحسابية وتوظيفها في حياته اليومية.	
عدد الحصص: 04		المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 15		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، جدول الضرب، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون العنوان؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري .
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة وقراءة جدول الضرب للعددين 8 و 9	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يلاحظ المستفيدون ويقرؤون جدول الضرب للعددين 8 و 9؛ - يردد المستفيدون مضامين جدول الضرب بمساعدة المؤطر؛ - يحفظ المستفيدون جدول الضرب للعدد 8 ثم جدول الضرب للعدد 9؛	
2	أندرب	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 8 التدرج على إنجاز عملية الضرب	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 8 على السبورة؛ - يردد المستفيدون جماعة وفرادى؛ - يتكلف المستفيدون بحفظ جدول الضرب للعدد 8؛ - يتدرب المستفيدون على ملء جدول الضرب بالعدد المناسب، باستعمال الألواح؛ - ينجزون عمليات الضرب أفقياً على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛
3	أندرب	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 9 التدرج على إنجاز عملية الضرب	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 9 على السبورة؛ - يردد المستفيدون جماعة وفرادى الجدول؛ - يتكلف المستفيدون بحفظ الجدول؛ - ينجزون عمليات الضرب عمودياً على الألواح ثم على الكتاب المقرر مع التصحيح؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تمارين إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويقرأه؛ - يفهم المستفيدون التمرين ويشروعون في الإنجاز على الألواح؛ - يقوم بعض المستفيدين بالتصحيح على السبورة؛ - يكتب المستفيدون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛ - يستظهر المستفيدون جدول الضرب للعددين 8 و 9؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية داعمة؛
	أنني تعلماتي	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنني تعلماتي ويمكن أن يقترح نشاطاً أو أنشطة أخرى إضافية؛ - يقرؤون التمرين ويفهمون المطلوب بمعية المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: مسائل حسابية في عملية الضرب	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
	الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على حل المسائل الحسابية في عملية الضرب وتوظيفها في حياته اليومية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 16		الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، جدول الضرب، الكتاب المقرر...

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرض بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المستفيدون نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمساعدة المؤطر، ويستثمرونه في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن المؤطر عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تقويم بالنظر.
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة الصورة وقراءة المسألة الحسابية في عملية الضرب	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها بتوجيه من المؤطر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة المدونة على السبورة جماعة وفرداً؛ - يستخلصون عناصر المسألة بمساعدة المؤطر؛ - يتعرفون على منهجية حل المسائل الحسابية؛	دعم فوري
2	أدرب	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة ويلاحظون الصورة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرداً؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يستخلصون عناصر المسألة ويتدربون على حلها؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة؛ - يدونون الإنجاز على الكتاب المقرر؛	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة؛

- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرداً؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يستخلصون عناصر المسألة ويتدربون على حلها؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة؛ - يدونون الإنجاز على الكتاب المقرر؛	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية الضرب	أُتدرب	3
- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرداً؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون جماعة على السبورة؛ - يدونون التصحيح على الكتاب المقرر	تقويم التعلّيمات	أقوم بتعلّماتي	4
	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنمي تعلّماتي؛ - يقرؤون المسألة ويفهمون المطلوب بمعونة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلّم الذاتي والتعلّم مدى الحياة؛	أنمي تعلّماتي	

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني	محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	عنوان الدرس: القسمة (1)	
الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على اكتشاف مفهوم القسمة مع الباقي 0، وإنجاز عملية القسمة أفقيا وعموديا وتوظيفها في حياته اليومية.	عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، جدول الضرب، الكتاب المقرر...	رقم البطاقة: 17	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط "أنمي تعلماتي" على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - دعم فوري.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف عملية القسمة	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون المسألة مع التريديد الجماعي والفردى؛ - يكتشفون بتوجيه من المؤطر كيفية حساب نصيب كل واحد من الأبناء؛ - يقرأ المستفيدون مكونات عملية القسمة مع التريديد الجماعي والفردى؛	
2	أندرب	التأكد من صحة عملية القسمة عندما يكون الباقي 0، التدرب على إنجاز عملية القسمة أفقيا	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يوضح المؤطر للمستفيدين طريقة التأكد من صحة عملية القسمة عندما يكون الباقي 0؛ - يفهم المستفيدون القاعدة؛ - يتدربون على التأكد من صحة عملية القسمة من خلال أمثلة إضافية من اقتراح المؤطر؛ - يقرؤون عمليات القسمة؛ - يتدربون على إنجاز عمليات القسمة أفقيا على الألواح؛ - يصححون العمليات الحسابية على السبورة؛ - يكتبون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح الذاتي وبالمنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة؛

3	أتدرب	التدرب على إنجاز عملية القسم عموديا	- يقرأ المستفيدون عملية القسم التي دونها المؤطر على السبورة؛ - ينتبه المستفيدون لشرح المؤطر؛ - يتدربون على إنجاز عملية القسم عموديا على السبورة؛ - يعيدون إنجازها على الألواح؛ - يقرأ المستفيدون طريقة إنجاز عملية القسم جماعة وفرادى بمساعدة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون مثالا آخر لعملية القسم، ويتدربون على إنجازه؛ - ينجزون العمليات المقترحة في الكتاب المقرر على الألواح؛ - يصححون في الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح الذاتي وبالمنظر؛ - تمارين إضافية داعمة؛ - الدعم الفوري؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - ينجزون عمليات القسم على الألواح بعد كتابتها على السبورة من طرف المؤطر؛ - يصححون على السبورة ثم على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون المسألة جماعة وفرادى بمساعدة المؤطر؛ - يحل المستفيدون المسألة على الألواح بعد فهم المطلوب؛ - يصحح المستفيدون المسألة على السبورة بمساعدة المؤطر؛ - يكتبون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛
	أنهي تعلماتي	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنهي تعلماتي؛ - يقرؤون عمليات القسم ويفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: القسمة (2)		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
		الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على إنجاز عملية القسمة عندما يكون الباقي أكبر من 0 وتوظيفها في حياته اليومية.	
عدد الحصص: 04		المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 18		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، جدول الضرب، الكتاب المقرر...	

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المستفيدون نشاط "أنهي تعلماتي" على السبورة بمساعدة المؤطر، ويستثمرونه في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن المؤطر عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون العنوان؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية؛
	أقرأ وأكتشف	ملاحظة و اكتشاف عملية القسمة عندما يكون الباقي أكبر من 0	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون المسألة مع التريد الجماعي والفردى؛ - يكتشفون بتوجيه من المؤطر كيفية حساب عدد غلب البيض التي ملأها المزارعة وعدد البيض المتبقى لها؛ - يتعرفون على طريقة إنجاز عملية القسمة عندما يكون الباقي أكبر من 0؛	
2	أندرب	التأكد من صحة عملية القسمة عندما يكون الباقي أكبر من 0 التدرب على إنجاز عملية القسمة عموديا	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يوضح المؤطر للمستفيدين طريقة التأكد من صحة عملية القسمة عندما يكون الباقي أكبر من 0؛ - يفهم المستفيدون القاعدة؛ - يتدربون على التأكد من صحة عملية القسمة من خلال أمثلة إضافية من اقتراح المؤطر؛ - يقرؤون عمليات القسمة؛ - يتدربون على إنجاز عمليات القسمة عموديا على الألواح؛ - يصححون العمليات الحسابية على السبورة؛ - يدونون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح الذاتي و بالنظر؛ - تمارين إضافية داعمة؛

- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تمارين إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛	- يتابع المستفيدون المؤطروهم ويدون الجدول على السبورة ويقرؤه؛ - ينتبه المستفيدون لشرح المؤطر؛ - يملأ المستفيدون الجدول باستعمال الألواح؛ - يصححون جماعة على السبورة ثم في الكتاب المقرر؛ - ينجزون عمليات جديدة من اقتراح المؤطر؛	التدريب على إنجاز عملية القسم	أندرب	3
- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - ينجزون عمليات القسم على الألواح بعد كتابتها على السبورة؛ - يصححون على السبورة ثم على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون المسألة جماعة وفرادى بمساعدة المؤطر؛ - يحل المستفيدون المسألة على الألواح بعد فهم المطلوب؛ - يصحح المستفيدون المسألة بمساعدة المؤطر على السبورة؛ - يكتبون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛	تقويم التعلمات	أقوم تعلماتي	4
-----	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنمي تعلماتي؛ - يقرؤون المسألة ويفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	أنمي تعلماتي	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: مسائل حسابية في عملية القسمة	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
	الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على حل المسائل الحسابية في عملية القسمة وتوظيفها في حياته اليومية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 19		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، جدول الضرب، الكتاب المقرر...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يتذكر المستفيدون المكتسبات السابقة بمساعدة المؤطر؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يتوصل المستفيدون لعنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تصحيح بالنظير - دعم فوري
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة وقراءة المسائل الحسابية في عملية القسمة	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها بتوجيه من المؤطر؛ - يكتب المؤطر نص المسألة على السبورة ثم يقرؤه؛ - يقرأ المستفيدون ويرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يستخلصون عناصر المسألة بمساعدة المؤطر؛ - يتعرفون على منهجية حل المسائل الحسابية؛	
2	أدرب	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية القسمة	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة ويلاحظون الصورة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يستخلصون عناصر المسألة ويتدربون على حلها؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة؛ - يكتبون الإجابة على الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛

- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة ويلاحظون الصورة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يستخلصون عناصر المسألة ويتدربون على حلها؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة؛ - يكتبون على الكتاب المقرر؛	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية القسمة	أُتدرب	3
- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة لتثبيت التعلم؛ - - تقويم إجمالي؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون جماعة على السبورة؛ - يدونون التصحيح على الكتاب المقرر؛	- تقويم التعلم	أقوم تعلماتي	4
-----	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنمي تعلماتي؛ - يرددون المسألة ويفهمون المطلوب؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	أنمي تعلماتي	

برنامج محو الأمية بالمساجد			
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: حساب الميزانية		المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
		الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على حساب وتدير الميزانية.	
عدد الحصص: 04		المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 20		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الألواح، الكتاب المقرر...	

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المستفيدون نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمساعدة المؤطر، ويستثمرونه في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن المؤطر عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يتوصل المستفيدون لعنوان الدرس الجديد؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة الصور والتعبير عنها قراءة النص	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يلاحظون الصور ويعبرون عنها؛ - يصغي المستفيدون لقراءة المؤطر؛ - يردد المستفيدون النص جماعة وفرادى؛ - يفهمون الكلمات الصعبة؛ - يجيبون عن أسئلة المؤطر؛ - يناقشون الموضوع ويتعرفون على عناصر الميزانية؛	
2	أندرب	التدرب على حساب الميزانية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يستخلصون عناصر الميزانية ويتدربون على حل المسألة؛ - ينجزون على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛

- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - الدعم الفوري؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يتدرب المستفيدون على إنجاز مسألة جديدة من اقتراح المؤطر؛ - يكتبها على السبورة ويقرأها المستفيدون جماعة وفرادى؛ - يتدربون على إنجازها على الألواح؛ - يدون المستفيدون النتائج في الدفاتر؛	التدرب على حساب الميزانية	أُتدرب	3
- تصحيح التعثرات؛ - تمارين داعمة لتثبيت التعلم؛ - الدعم الفوري	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يردد المستفيدون المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب وينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة والكتاب المقرر؛ - يدونون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛	تقويم التعلم	أقوم تعلماتي	4
-----	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنمي تعلماتي؛ - يرددون المسألة ويفهمون المطلوب؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	أنمي تعلماتي	

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: قراءة وحساب الفاتورة	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
	الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على قراءة وحساب الفاتورة وتوظيفها في حياته اليومية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 21		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...		

الخصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المستفيدون نشاط "أني تعلماتي" على السبورة بمعية المؤطر، ويستثمرونه في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن المؤطر عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون العنوان؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ وأعبر و أفهم	ملاحظة الفاتورة والتعرف على عناصرها	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يلاحظون الصورة ويعبرون عنها؛ - يقرأ المستفيدون بمساعدة المؤطر الفاتورة؛ - يناقشون عناصرها؛ - يجيبون على أسئلة المؤطر؛	
2	أناقش وأستفيد	فهم عناصر الميزانية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يجيب المستفيدون على أسئلة المؤطر؛ - يستخلصون المستفادات بمساعدة المؤطر؛ - يقترح المؤطر فاتورة يتدرب المستفيدون على تعبئتها؛ - ينجزون المطلوب على الألواح ثم يدونون النتائج في الدفاتر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛
3	أغني تعلماتي	إغناء التعلم في الفاتورة	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرؤون البطاقة التقنية بتوجيه من المؤطر؛ - يستمعون وينصتون لتوضيحات المؤطر؛ - يقترح المؤطر أنشطة إضافية لإغناء التعلم؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تمارين إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛
4	أستثمر وأوظف	الاستثمار والتوظيف	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويقرأه؛ - يفهم المستفيدون المسألة ويشروعون في الإنجاز على الألواح؛ - يقوم بعض المستفيدين بالتصحيح على السبورة؛ - يكتبون الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛ - يستخلصون الرسائل التربوية بمعية المؤطر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛

محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)		
المستوى: الثاني		
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.		
عنوان الدرس: وحدات قياس الساعات		
الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على تعرف وحدات قياس الساعات وتوظيفها في حياته اليومية.		
عدد الحصص: 04		
المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة		
رقم البطاقة: 22		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، كؤوس مدرجة، الألواح، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يتذكر المستفيدون المكتسبات السابقة بمساعدة المؤطر؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ و أقرأ	ملاحظة وتعرف وقراءة وحدات قياس الساعات والتمييز بينها	- يلاحظ المستفيدون الصورة ويعبرون عنها بتوجيه من المؤطر؛ - يتعرفون على وحدات قياس الساعات؛ - يقرؤونها ويميزون بينها بمساعدة المؤطر؛	
2	أندرب	التدرب على استعمال وتوظيف وحدات قياس الساعات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يرسم الاشكال على السبورة؛ - يتدرب المستفيدون على توظيف وحدات قياس الساعات لإنجاز التمرين الأول؛ - يقترح المؤطر أمثلة إضافية للتمييز بين وحدات قياس الساعات؛ - يتدربون على الإنجاز؛ - ينجزون على الألواح؛	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
3	أندرب	التدرب على استعمال وتوظيف وحدات قياس الساعات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يستثمرون وحدات قياس الساعات لحل المسألة؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون على السبورة؛ - يكتبون على الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يوضح المطلوب إنجازه من التمرين الأول؛ - ينجزون على الألواح ثم يصححون جماعة على السبورة؛ - يدونون التصحيح على الكتاب المقرر؛ - يتبعون نفس الخطوات لإنجاز التمرين الثاني؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛
	أنهي تعلماتي	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنني تعلماتي؛ - يفهم المستفيدون التمرين بمساعدة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	

برنامج محو الأمية بالمساجد		
محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	المستوى: الثاني	
عنوان الدرس: وحدات قياس الكتل	المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	
	الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على تعرف وحدات قياس الكتل وتوظيفها في حياته اليومية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 دقيقة	
رقم البطاقة: 23		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الميزان، الألواح، الكتاب المقرر...		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المستفيدون نشاط "أنمي تعلماتي" على السبورة بمساعدة المؤطر، ويستثمرونه في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون عنوان الدرس؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	ألاحظ وأميز وحدات قياس الكتل	ملاحظة وتمييز وحدات قياس الكتل	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يلاحظ المستفيدون الصور ويعبرون عنها؛ - يستمعون لشرح المؤطر؛ - يتعرفون على وحدات قياس الكتل؛ - يقرؤونها ويميزون بينها؛	
2	أندرب	التدرب على استعمال وتوظيف وحدات قياس الكتل	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يتدرب المستفيدون على المقارنة بين وحدات قياس الكتل مع استعمال الرموز، - يتدربون وينجزون على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يستعين المؤطر بأمثلة إضافية لتيسير الفهم؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح الذاتي وبالمنظر؛ - أمثلة إضافية داعمة؛

3	أُتدرب	التدرب على استعمال وتوظيف وحدات قياس الكتل	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يتدربون على توظيف وحدات قياس الكتل لحل المسألة؛ - يتدربون وينجزون على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح الذاتي وبالمنظر؛ - تمارين إضافية داعمة؛ - الدعم الفوري؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يوضح المطلوب إنجازه من التمرين؛ - ينجز المستفيدون على الألواح ثم يصححون جماعة على السبورة؛ - يدونون التصحيح على الكتاب المقرر؛ - ينجزون تمريناً إضافياً من اقتراح المؤطر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛
	أنمي تعلماتي	- تنمية المهارات الحسائية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يقترح المؤطر نشاطاً تعليمياً لتنمية مهارات المستفيد الحسائية في وحدات قياس الكتل؛ - يقرأ ويفهم المستفيدون النشاط المقترح؛ - ينجزون النشاط في المنزل؛	-----

محو الأمية محو الأمية بالمساجد		
المستوى: الثاني	محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	
المرجع: القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي.	عنوان الدرس: وحدات قياس الأطوال	
الهدف من الدرس: قدرة المستفيد على تعرف وحدات قياس الأطوال وتوظيفها في حياته اليومية.		
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، شريط القياس، المسطرة المدرجة، الألواح، الكتاب المقرر...	عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للحصة: 30 دقيقة
رقم البطاقة: 24		

الحصص	مراحل بناء الدرس	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المستفيد نشاط "أنني تعلماتي" على السبورة بمساعدة المؤطر، ويستثمرونه في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يتفاعل المستفيدون مع وضعية انطلاق من اقتراح المؤطر تكون مناسبة للدرس؛ - يستخلصون العنوان؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية؛
	ألاحظ و أقرأ وحدات قياس الأطوال	ملاحظة وقراءة وحدات قياس الأطوال	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يلاحظ المستفيدون الصور ويعبرون عنها؛ - يستمعون لشرح المؤطر؛ - يتعرفون على وحدات قياس الأطوال؛ - يقرؤنها ويميزونها بينها؛ - يوضح لهم المؤطر كيفية تحويل وحدات قياس الأطوال؛	
2	أندرب	التدرب على استعمال وتوظيف وحدات قياس الأطوال	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون التمرين المدون على السبورة؛ - يتدربون على التمييز بين وحدات قياس الأطوال؛ - ينجزون على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يستعين المؤطر بأمثلة إضافية لتيسير الفهم؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح الذاتي و بالنظر؛ - تمارين إضافية داعمة؛

3	أُتدرب	التدرب على استعمال وتوظيف وحدات قياس الأطوال	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يتدربون على ترتيب وحدات قياس الأطوال؛ - ينجزون التمرينين على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يستعين المؤطر بأمثلة إضافية لتيسير الفهم؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تمارين إضافية داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المستفيدون نص المسألة؛ - يرددون نص المسألة جماعة وفرادى؛ - يفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - يحلون وينجزون المسألة على الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - ينجزون تمريننا إضافيا من اقتراح المؤطر؛	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة؛
	أنهي تعلماتي	- تنمية المهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على نشاط أنهي تعلماتي؛ - يقرؤون المسألة ويفهمون المطلوب بمساعدة المؤطر؛ - ينجز المستفيدون النشاط في المنزل؛	-----

بطاقة عامة لتدبير المشاريع الأربعة

الأنشطة	الأهداف التكوينية	الحصص
- يحدد المستفيدون بتوجيه من المؤطر، شعار المشروع، شعاره، أهدافه، أدوات ووسائل إنجازه؛ - يناقشون الإكراهات المتوقعة عند إنجاز المشروع؛ - يتوقعون الآثار المنتظرة من المشروع.	- توظيف وتطبيق التعلّيمات والمكتسبات؛ - تعزيز وتثبيت المعارف المكتسبة؛ - إغناء الرصيد المعرفي والمهاري للمستفيد؛ - تنمية مهارة البحث الإبداع.	أخطط لمشروعي
- يوزع المؤطر المستفيدين إلى أربع مجموعات؛ - يحدد العمليات الخاصة بكل مجموعة؛ - يتعرف المستفيدون على المهام المطلوبة من كل مجموعة بمساعدة المؤطر؛ - يتتبع المؤطر ويواكب أعمال المجموعات أثناء التنفيذ.	- تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي؛ - تمكين المستفيد من منهجية البحث عن المعلومة من مصادر مختلفة؛ - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها.	أنفذ مشروعي
- يجمع المستفيدون المعطيات والمعلومات والمعارف ويختارون الدعامات المساعدة على الإنجاز؛ - يواكب المؤطر إنجاز المشروع ويتأكد من سير خطة العمل، ويتتبع أداء المجموعات مع التصحيح والتصويب؛ - تجمع كل مجموعة عملها في ملف بمساعدة المؤطر.	- تنمية مهارات تنفيذ المشروع والتشجيع على التعلم الذاتي؛ - تمكين المستفيد من منهجية البحث عن المعلومة من مصادر مختلفة؛ - تعزيز القدرة على تنظيم المعلومات وتدوينها؛	أنفذ مشروعي
- تعرض كل مجموعة عملها وتناقشه مع باقي المجموعات بتوجيه من المؤطر؛ - يستخلص المستفيدون خلاصات حول عمل كل مجموعة بمساعدة المؤطر الذي يدونها على السبورة؛ - يقرأ ممثل كل مجموعة المنتوج النهائي للمجموعة.	- تنمية مهارات عرض المشروع؛ - تعزيز القدرة على التعبير والمناقشة؛ - تمكين المتعلم من إبداء الرأي والدفاع عنه؛ - التشجيع على النقد البناء، وتقبل الرأي الآخر.	أعرض مشروعي
- تقيم كل مجموعة منتوجها (تقييم ذاتي – تقييم بالنظر)؛ - تقوم أعمال المجموعات بناء على شبكة لتقييم المشروع تضم (جميع مكونات المشروع ومراحل إنجازه) بمساعدة المؤطر؛ - يشخص المستفيدون الصعوبات المرصودة خلال إنجاز المشروع ويقترحون حلولاً لتجاوزها.	- تعزيز مهارة التقويم الذاتي والتقويم بالنظر؛ - تنمية مهارة تقويم المشروع.	أقوم مشروعي

بطاقة تقويم المشروع

المشروع:.....
المجموعة:.....

المعايير التقويمية	التقديرات		
شعار المشروع	☐ مناسب	☐ إلى حد ما	☐ غير مناسب
إنجاز المطلوب	☐ جيد	☐ لا بأس به	☐ متوسط
المعطيات والمعلومات	☐ صحيحة	☐ إلى حد ما	☐ غير صحيحة
الأدوات والوسائل	☐ مناسبة	☐ إلى حد ما	☐ غير مناسبة
تنظيم المنتج	☐ منظم	☐ إلى حد ما	☐ غير منظم
المناقشة والتفاعل	☐ جيد	☐ لا بأس به	☐ متوسط
تحقق أهداف المشروع	☐ تحققت	☐ إلى حد ما	☐ لم تتحقق

الفهرس

الصفحة

المحتوى

- 2 تقديم
- 3 1- تعريف بطاقة الدرس
- 3 2- أهمية بطاقة الدرس
- 3 3- أهداف بطاقة الدرس
- 3 4- بنية بطاقة الدرس
- 4 5- توجيهات وخطوات تحضير وتنفيذ وتقييم الدرس
- 5 6- الوظائف والكفاءات المهنية لمؤطر الدروس
- 6 7- الكفايات المهنية لجهاز تأطير الدروس
- 9 8- المهام التربوية مؤطري الدروس

❖ بطاقات المستوى الأول

• محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)

- 12 - حرفا الألف والهمزة (أ-ء)
- 13 - حرف الباء (ب)
- 14 - حرف التاء (ت)
- 15 - حرف الثاء (ث)
- 16 - حرف الجيم (ج)
- 17 - حرفا الحاء والحاء (ح-خ)
- 18 - حرفا الدال والذال (د-ذ)
- 19 - حرفا الراء والزاي (ر-ز)
- 20 - حرفا السين والشين (س-ش)
- 21 - حرفا الصاد والضاد (ص-ض)
- 22 - حرفا الطاء والظاء (ط-ظ)

- 23..... - حرفا العين والغين (ع-غ)
- 24..... - حرفا الفاء والقاف (ف-ق)
- 25..... - حرف الكاف (ك)
- 26..... - حرف اللام (ل)
- 27..... - حرف الميم (م)
- 28..... - حرف النون (ن)
- 29..... - حرف الهاء (ه)
- 30..... - حرف الواو (و)
- 31..... - حرف الياء (ي)
- 32..... - التغذية المتوازنة
- 33..... - نظافة البيئة
- 34..... - التضامن والتكافل
- 35..... - الصناعة التقليدية

• محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية):

- 37..... - سورة الفاتحة
- 38..... - سورة الناس
- 39..... - سورة الفلق
- 40..... - سورة الإخلاص
- 41..... - سورة المسد
- 42..... - سورة النصر
- 43..... - سورة الكافرون (من الآية 1 إلى 3)
- 44..... - سورة الكافرون (من الآية 4 إلى 6)
- 45..... - سورة الكوثر
- 46..... - سورة الماعون (من الآية 1 إلى 3)

- 47..... سورة الماعون (من الآية 4 إلى 6) -
- 48..... سورة قريش -
- 49..... سورة الفيل -
- 50..... سورة الهمزة (من الآية 1 إلى 3) -
- 51..... سورة الهمزة (من الآية 4 إلى 9) -
- 52..... سورة العصر -
- 53..... سورة التكاثر (من الآية 1 إلى 4) -
- 54..... سورة التكاثر (من الآية 5 إلى 8) -
- 55..... سورة القارعة (من الآية 1 إلى 4) -
- 56..... سورة القارعة (من الآية 5 إلى 10) -
- 57..... سورة العاديات (من الآية 1 إلى 5) -
- 58..... سورة العاديات (من الآية 6 إلى 11) -
- 59..... سورة الزلزلة (من الآية 1 إلى 5) -
- 60..... سورة الزلزلة (من الآية 6 إلى 9) -

• محور الأمية في الحساب (الحساب)

- 62..... الوحدات : الأعداد من 0 إلى 5 -
- 63..... الوحدات : الأعداد من 6 إلى 9 -
- 64..... استعمال الرموز <=> -
- 65..... ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 -
- 66..... العشرات : الأعداد من 10 إلى 20 -
- 67..... العشرات : الأعداد من 21 إلى 49 -
- 68..... العشرات : الأعداد من 50 إلى 99 -
- 69..... المئات : الأعداد من 100 إلى 499 -
- 70..... المئات : الأعداد من 500 إلى 999 -

71.....	- الآلاف : الأعداد من 1000 إلى 4999.
72.....	- الآلاف : الأعداد من 5000 إلى 9999.
73.....	الجمع (ج 1)
74.....	الجمع (ج 2)
76.....	الجمع بالاحتفاظ
78.....	الطرح
80.....	الطرح بالإضافة
82.....	الساعة (ج 1)
83.....	الساعة (ج 2)
85.....	الجمع والضرب
87.....	جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3
89.....	جدولا الضرب للعديدين 4 و 5
91.....	جدولا الضرب للعديدين 6 و 7
93.....	جدولا الضرب للعديدين 8 و 9
95.....	العمليات الحسابية في الضرب

❖ بطاقات المستوى الثاني

• محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)

99.....	وطني
101.....	الثوابت الدينية والوطنية
103.....	الوحدة الوطنية
105.....	الإبداع الفني
107.....	الخط المغربي
109.....	المآثر التاريخية
111.....	الأسرة

113.....	تربية الأبناء.....
115.....	التماسك الأسري.....
117.....	رعاية المسنين.....
119.....	تأهيل المرأة القروية.....
121.....	العيش المشترك.....
123.....	الوقاية الصحية.....
125.....	مخاطر التدخين.....
127.....	الأمراض المزمنة.....
129.....	التغيرات المناخية.....
131.....	حماية البيئة.....
133.....	تدبير الطاقة.....
135.....	تدبير الميزانية.....
137.....	تحسين الوضع المالي.....
139.....	التعاونية.....
141.....	الطاقات المتجددة.....
143.....	إعداد المشروع.....
145.....	محو الأمية والتنمية.....

• محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني):

148.....	سورة البقرة، آية الكرسي: الآيتان 253-254.....
150.....	خواتيم سورة البقرة (الآيتان: 284 – 285.....
152.....	ال عمران الآيات من 133 إلى 134.....
154.....	ال عمران الآيات من 135 إلى 136.....
156.....	ال عمران الآيات من 189 إلى 191.....
158.....	ال عمران الآيات من 192 إلى 194.....

160.....	سورة الأعراف الآيتان 41 – 42
162.....	سورة الأنفال من الآية 2 إلى الآية 4
164.....	سورة التوبة الآيتان 129 – 130
166.....	سورة النحل الآيتان 68 – 69
168.....	سورة الإسراء الآيات من 23 إلى 25
170.....	سورة الإسراء الآيات من 34 إلى 36
172.....	سورة الإسراء الآيتان 109 – 110
174.....	سورة الكهف (الآيات: 1 – 4)
176.....	سورة الكهف (الآيات: 5 – 8)
178.....	سورة الكهف (الآيتان: 9 – 10)
180.....	سورة النور الآية 35
182.....	سورة يس (الآيات: من 1 إلى 8)
184.....	سورة الجاثية الآيتان 11 و 12
186.....	سورة الأحقاف الآية 14
188.....	سورة الحجرات (الآيتان: 11 – 12)
190.....	سورة الحشر (الآيتان: 21 – 24)
192.....	سورة الجمعة الآيتان 9 – 10
194.....	سورة الملك الآيات: 1 – 5

• محور الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)

197.....	كتابة الأعداد بالحروف من 0 إلى 99
198.....	كتابة الأعداد بالحروف من 100 إلى 999
199.....	كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999 (1)
200.....	كتابة الأعداد بالحروف من 1000 إلى 9999 (2)
201.....	الهاتف المحمول
202.....	استعمال الشباك الأوتوماتيكي

203.....	عملية الجمع بنوعيه.....
204.....	مسائل حسابية في عملية الجمع.....
205.....	عملية الطرح بنوعيه.....
206.....	مسائل حسابية في عملية الطرح.....
207.....	استعمال الآلة الحاسبة.....
208.....	الحاسوب والإنترنت.....
209.....	الضرب في الأعداد: 1-2-3-4-5.....
210.....	الضرب في العددين 6 و 7.....
211.....	الضرب في العددين 8 و 9.....
212.....	مسائل حسابية في عملية الضرب.....
214.....	القسمة - 1.....
216.....	القسمة - 2.....
218.....	مسائل حسابية في عملية القسمة.....
220.....	حساب الميزانية.....
222.....	قراءة وحساب الفاتورة.....
223.....	وحدات قياس السعات.....
224.....	وحدات قياس الكتل.....
226.....	وحدات قياس الأطوال.....
228.....	بطاقة عامة لتدبير المشاريع الأربعة.....
229.....	بطاقة تقويم المشروع.....
230.....	فهرس الدليل.....